

114 年度國民小學圖書館閱讀推動教師

回流教育北一區活動實錄

黃元鶴

輔仁大學圖書資訊學系教授

114 年圖書館閱讀推動教師(簡稱圖書教師)回流教育的北一區國民小學場次於 6 月 5 日下午在國立臺灣師範大學進修推廣學院會議室舉辦，本場來自臺北市、宜蘭縣、金門縣、連江縣及新北市等國小圖書教師共 33 人。此次改採海報型式，且每校都要準備的方式，來呈現各校的成果，重點內容包含：學校閱讀教育亮點、學生學習成效、圖書教師工作重點和感言等。相較於以往僅若干圖書教師上台分享的狀況，此種型態增加了許多互動與彼此觀摩的機會。

海報大小雖有事先規範，但各校呈現相當多元的海報內容，有些學校想要盡可能呈現該校的活動細節，因此準備了超過 1 張海報的內容，有些學校則僅以一張意象圖來呈現該年的活動主軸。活動流程先請其中一半的圖書教師站在自己的海報前講解，另一半的圖書教師可自由瀏覽各校的海報，下一時段再交換角色。由於每張海報內容都很精彩，每位圖書教師都很熱情想要分享該校的特色，擔心教師會不知不覺而停留在特定海報時間太久，因此，現場以每 3 分鐘響鈴的方式，提醒大家可往下一個海報瀏覽。最後進行投票的階段，請得票數較高者，在綜合座談時段，將自己的海報向全體簡述。時間安排非常緊湊，除了分享個人成果，更多收穫來自各校的分享，像是大家各帶一道菜來分享的 Potluck，匯集了大家各自帶來的豐盛的知識饗宴。

短短的二個半小時，33 人都要分享各校的重點特色，由於各校內容不少，僅將重點特色稍做分群如下：

一、回歸基本的圖書館利用教育

宜蘭縣竹林國小強調回歸圖書館利用教育的重點，思考如何讓館中的冷門但具知識性的圖書，提高學童的觸及率，提高閱讀興趣與圖書借閱量，著重於圖書利用教育的設計。若干學校仍持續推動晨間讀報或晨讀，身教式持續安靜閱讀

(Modeled Sustained Silent Reading，簡稱 MSSR)，如臺北市內湖國小、宜蘭縣三民國小、宜蘭縣大湖國小等。

二、強調團隊協力合作的重要性

若干學校強調校內外協力合作的重要性，臺北市幸安國小集結行政同仁、閱推團隊、學生志工、書香志工共同推廣多元主題的閱推活動。臺北市萬興國小在長官支持與同仁共同協力的氛圍下，在良好的基礎下，持續發揮創意，秉持熱忱，推展閱讀活動。而臺北市龍山國小的主要策略則為結黨營書，包含公開社群與秘密結社，集結眾人的力量來推廣閱讀。

三、推展 SDGs

與去年相同，推廣 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 是各校共同的特色。臺北市內湖國小以萬聖節相關書籍中，尋找符合 SDGs 永續 17 項目標的蹤跡。臺北市東園國小規劃「國臺圖 SDGs 主題巡迴書展」與臺北市雙蓮國小 SDGs 主題書展，議題主題多元且符合時代潮流，校內跨不同面向的活動，並走出校園探索，提供學童既廣又深的閱讀教育。臺北市南湖國小、麗山國小、國語實小均以 SDGs5 性別平等為主軸。臺北市南港國小活動的主題為瀕危動物，結合 SDGS15 陸域生態與 SDGS14 永續海洋與保育等二項推動，校長亦利用二次早自習時間線上說故事。金門縣金湖國小將 SDGs 之 17 項目標融入不同年級的資訊素養課程設計，如以融入 SDG15，創作動物主題 AI 圖文。臺北市民生國小以動物保護為主題，環扣主題設計多元化的閱讀活動；宜蘭縣南安國小之閱讀課程則融入海洋科學序列教材。

四、雙語及國際化

臺北市永安國小積極思考閱讀融入領域課程，以雙語特色來推展閱讀。宜蘭縣育英國小雖位在工業區，難有志工投入，仍抱持熱情，持續為推動閱讀而設計多元活動，本年度為學童建立國際觀的活動，學生體驗動手做道具的樂趣，開心拓展知識範疇。宜蘭縣東興國小推動英語繪本共讀，透過英語戲劇的創作展現英語繪本閱讀的省思，以動態的戲劇來引發學生閱讀興趣，活潑多元。宜蘭縣壯圍國小也舉辦雙語國際教育專題發表。金門縣金湖國小邀請比利時駐台辦事處代表蒞校，帶領學童認識比利時文化。

五、學生自主學習、深化閱讀與反思

不少學校也呈現學生自主學習的閱讀成效，如臺北市雙蓮國小的小小主播、

小小說書人，展現學生閱讀力；臺北市南湖國小則是推動小書蟲讀書會。臺北市明湖國小強調閱讀是一起參與、一起探索的感動，由閱讀來感受文字的力量。宜蘭縣壯圍國小親子共讀、手作共學、小小說書人與錄製 Podcast 等，提升學生做中學的樂趣。

臺北市國語實小閱讀推動搭配世界閱讀日「用閱讀環遊世界」系列閱讀推廣活動。其中六年級學生以「閱讀心世界」為主題來討論策展名稱、挑選書籍、設計海報及好書推薦單、布置書展等，於課堂上共同完成，每小組皆有獨立的書展布置空間，充分讓學生自主發揮創意來完成策展，深化學習經驗。

六、其他特色主題

宜蘭縣清溝國小介紹不同主題，如理財、法律、科學等，以輕鬆活潑方式融入生活議題。宜蘭縣蘇澳國小藉由金融與綠色消費主題，融入 SDGs 到 ESG，即環境 (Environmental)、社會 (Social)、和公司治理 (Governance) 議題。臺北市麗山國小推動主題書展課程化，如「悅讀心視界」主題書展與綜合、健康、生活、藝術等跨領域協同推廣閱讀。

若干國小推動數位與科技議題，如臺北市龍山國小由 AI 輔具探索高齡化社會議題；宜蘭縣蘇澳國小親子數位閱讀體驗，用 iPad 引領親子打開 AI 與數位閱讀視野，亦另以 AI 影音方式來呈現母親節等特定節日之多文本閱讀之實作體驗。

臺北市龍安國小以西方思維與東方智慧，並以故事中的反派角色與故宮為兩大主軸來呈現該校的特色，循序漸近引導閱讀，並引進師大研究生資源，跨機構雙贏，用心規劃。新北市中正國小與金門縣金湖國小亦曾以故宮為主軸來策展，促進學童對於藝術與文化遺產主題的瞭解與認識。

宜蘭市光復國小設計餅乾實驗與小說教學，讓學生體驗社會發展的不同面向，促進社會情緒學習 (SEL, Social Emotional Learning)，相當用心且具特色。宜蘭縣大湖國小結合品格教育，邀請佛光山雲水書車進校推廣，志工爺爺、奶奶說故事，培養學生同理心，活動中引導學生思考生活中的品格價值。宜蘭縣萬富國小則藉由閱讀與生命經驗，體驗人我關係。宜蘭縣羅東國小以說故事為主要型式來激發學生閱讀興趣，營造全校閱讀氛圍。金門縣中正國小結合校內外閱讀資源，如公共圖書館、幼兒園、其他國小等一起推廣閱讀與分享。

此外，已擔任圖書教師 12 年的宜蘭縣成功國小的高介仁老師，今年即將卸下教職，希望他能持續抱著熱誠，投入閱讀推廣的志業，偶爾回校輔導新進圖書

教師，分享豐富經驗。

連江縣東引國小圖書教師也分享為了參與當天的回流教育，長途跋涉，遠從小島輾轉到臺灣本島來與會，來回需花費一週的時間，在離島經營閱讀推廣業務實需投入相當多的熱誠。

此次回流教育改以海報型式，大家彼此分享各校成果，達到相互觀摩學習的效果，大家都有付出也滿載而歸！



圖說：114 年圖書館閱讀推動教師回流教育北一區國小場次海報觀摩與交流



圖說：114 年圖書館閱讀推動教師回流教育北一區國小場次綜合座談