

花蓮縣圖書教育展現教師用心推動， 從陪伴學生到落實多元閱讀策略

林意雪、許慧貞

國立東華大學偏鄉閱讀與行動中心

全國圖書教師輔導團花蓮區召集人

花蓮縣今年的回流研習在 6 月 12 日於國立東華大學教育學院會議室展開，分為國中與國小場次，由許慧貞老師與林意雪老師主持。現場準備了彩色小卡，方便老師們書寫回饋或問題，再交給分享的教師。

在國小組方面：忠孝國小透過邀請作家進校園和錄製播客活動，激發學生廣泛的興趣。志學國小將閱讀課固定於課表中，發展靜默持續閱讀 (MSSR) 體系與聊書制度，搭配班級導師協作推動，使其操作未來具高度穩定性。鑄強國小的成就則顯現在從個人努力轉變為團隊合作的共享模式，他們建立了資源共享機制，並透過累積相片書記錄成果。富源國小在師生人數有限的背景下善用工具，例如利用 Padlet 平台記錄親子共讀活動，讓閱讀推動更具活力。其他如稻香國小志工讀書會、富里國小的延伸閱讀與讀寫研習等，皆具體反映出圖書教師自我反思與積極行動力。

在國中組方面：花崗國中圖書教師在有限的資源下，仍持續微改造圖書館，像是加上窗紗、營造圖書館的秘密基地成為弱勢學生避風港、陳列作者專區.....等；並策劃「書適圈比賽」，鼓勵各班自行設計班級閱讀角布置比賽；櫥窗展示設計也多有著墨，像是新書展示與作家有約訊息，有效提高了全校師生借閱率。化仁國中將閱讀融入校定課程，一學期策畫 21 堂的閱讀米其林課程，以主題書展為主軸，搭配各項課程融入，書展開始前還會有策展說明，每檔圖書超過 200 本以上；結合外部資源也不遺餘力，例如：台灣文學館的行動書展申請、國家人權館影展、野望影展、安妮新聞.....等，讓學生的學習更見豐富多元。鳳林國中除了和輔導室合作的生涯書展，也邀請九年級學長姐選書，讓學生有更多參與圖書館的機會；試辦鳳中閱讀手冊，置入閱讀寫作課程；老師特別提到三年閱推生涯的最佳收穫，是學生在會考表現上，國文科、社會科、寫作測驗成績大有進步，

甚感欣慰。

從老師們的分享中，可看出在有限人力資源下，圖書教師多秉持著熱情，發揮創意，為圖書館經營注入相當的熱情與活力。然而圖推工作仍面臨不同挑戰，例如因圖書教師頻繁更替導致推動工作暫停，或因行政工作占比過大使推展內容受限，這些狀況強調制度支持及團隊協作的重要性。