

讀書會實務運作 ～有效的解讀方法 與四層次提問

新北市立秀峰高中

范綺萍

1

閱讀是教育的靈魂

～曾志朗

2

余秋雨：閱讀建議¹

（高雄中山大學演講2007. 8. 29）

- 盡早把閱讀當作一件大事。
- 我覺得一個人最佳閱讀狀態大多產生在中年之後，但能不能取得這種狀態，則取決於青年時期的準備。
- 閱讀的最大理由是想擺脫平庸。一個人如果在青年時期就平庸，那麼今後要擺脫平庸就十分困難。

余秋雨：閱讀建議²

（高雄中山大學演講2007. 8. 29）

- 青年人稚嫩的目光常常產生偏差，誤以為是出身、財富、文憑、機運始有的人超乎一般，其實歷盡滄桑的成年人都知道，最重要的是自身生命的質量。生命的質量需要鍛鑄，閱讀是鍛鑄的重要一環。

讀史使人明智，讀詩使人靈秀，
數學使人周密，科學使人深刻，
倫理學使人莊重，邏輯修辭使人
善辯，凡有所學，皆成性格。

~英國哲學家弗蘭西斯·培根

5

閱讀對大腦是最具關鍵的
影響。

~洪蘭教授

6

大腦神經元的「用進廢退」

- 經常運用會改變大腦迴路，不易退化，而閱讀不只對大腦有保護作用；在閱讀時，大腦會去尋找前面的文意脈絡，來解讀真正的意涵；閱讀時大腦更得不斷進行深層分析，在主動訊息獲取歷程中，神經活化程度極高；因此閱讀的每個經驗都會加強大腦神經突觸的连接。
~洪蘭教授

7

讓我們勇於閱讀、思考、 發言、寫作

《永不放棄》讓我們勇
於-閱讀、思考、發言、寫作- -
YouTubeSnips.mp4

~美國總統約翰·亞當斯

8

閱讀能力重要性

1. 認讀能力
2. 理解能力
3. 評值能力
4. 創造能力

9

閱讀理解策略

- 預測策略
- 推論策略
- 畫線策略
- 自詢策略
- 摘要策略
- 補救策略
- 結構分析策略

10

預測策略

- 定義：預想文章內容。
- 能引起想要一覽全文，一探究竟的動機。
- 讓孩子練習預測、提問。

11

推論策略： 以偵探心態來閱讀

1. 依文法或字義了解文章
2. 依文句的訊息作推論
3. 推論段落的意義
4. 推論全文的意義(主旨)

12

推論策略

- 1.當閱讀時遇到有看不懂的字句，此時就依上下文關係去推論字、句的意思。
- 2.在閱讀中，依段落的内容去推論作者文中所省略的内容，以對文章有更深入的理解。
- 3.讀一段(篇)文章後，想一想(推論)作者寫此文的用意(主旨)何在。

13

自詢策略

1. 閱讀前---可提升閱讀動機及專心在閱讀中找答案
2. 閱讀後---可考測理解能力
3. 若有不懂，可馬上回頭再讀，或再採取其他補救措施

14

補救策略

當閱讀理解失敗時，此時就得採取補救措施。補救策略使用在整個閱讀的過程，隨時監控自己是否理解，若不理解，隨時採取適當的對應之道。

15

閱讀的兩類問題

- Puzzlement Question:

讀者在閱讀時產生理解困難，有的是因為沒有掌握作者的思考脈絡，有的是因為背景知識。

- Wonderment Question:

作者在文本中提到某些事情，更引發讀者的好奇與驚喜，想知道更多、更深層的內容。

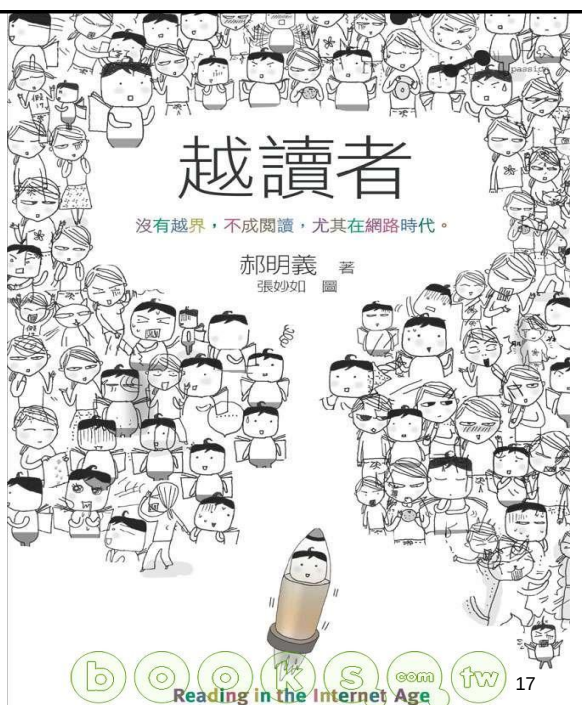
16

以下P17-23

引自

郝明義

《越讀者》



- 潘朵拉盒子裡的最後一個禮物

我們可以畫個門，開了門就回到家了

- 不論自覺錯過了多少機會，我們都可以隨時畫一道門戶，去到我們想去得地方。閱讀就是這樣。

- Read the word, Read the World.

四種日常飲食

- 主食
- 美食
- 蔬菜水果
- 甜食

19

四種給頭腦的飲食¹

一、主食閱讀：生存需求的閱讀。

爲了尋求人生在職業上、工作、生活、生理、心理等方面，一些現實問題的解決之道。

二、美食閱讀：思想需求的閱讀。

幫助我們體會人類生命身處的共鳴，思想深處的結晶。

20

四種給頭腦的飲食²

三、蔬果閱讀：工具需求的閱讀。

幫助查證閱讀過程中部瞭解的字義、語義、典故與出處。

四、甜食閱讀：休閒需求的閱讀。

爲了娛樂、消遣，是一種休閒活動。

21

中學教科書與參考書是什麼飲食？

- 教科書是維生素。補習班是轟趴。

考試參考書是興奮劑。

我們這麼把維生素大吃特吃，目的又爲了什麼呢？只爲一個---因爲考試的目的，是要測驗出你服用的維生素夠不夠多。

參考書就是主張考試要來的時候，連高密度的維生素都不夠用了，必須使類固醇，或興奮劑。而那些號稱幫助考試最後衝刺的補習班，則是提供大量類固醇或興奮劑的轟趴。

22

中學的我考故我在

期待小孩子身體發育，卻希望小孩頭腦裹小腳，
是很矛盾的。

- 沒法認清教科書與參考書的本質。
- 破壞了其他閱讀的時間與胃口。
- 破壞了他對人生的想像。

23

聯合國教科文核心素養內涵 學習五大支柱

- 學會認知 learning to know
- 學會做事 learning to do
- 學會共處 learning to live together
- 學會發展 learning to be
- 學會改變 learning to change

24

PIRLS閱讀理解歷程評量指標

1. 直接提取歷程：讀者找出文中清楚寫出的訊息

- (1) 找出與閱讀目標有關的訊息
- (2) 找出特定觀點
- (3) 搜尋字詞或句子的定義
- (4) 指出故事的場景（例如時間、地點）
- (5) （當文章明顯陳述出來時）找到主題句或主旨

25

PIRLS閱讀理解歷程評量指標

2. 直接推論歷程：讀者需要連結文中兩項以上訊息

- (1) 推論出某事件所導致的另一事件
- (2) 在一串的論點後，歸納出重點
- (3) 找出代名詞與主詞的關係
- (4) 歸納文章的主旨
- (5) 描述人物間的關係

26

3. 「詮釋、整合觀點和訊息」

讀者需要提取自己的知識以便連結文中未明顯表達的訊息

- (1) 清楚分辨出文章整體訊息或主題
- (2) 考慮文中人物可選擇的其他行動
- (3) 比較及對照文章訊息
- (4) 推測故事中的情緒或氣氛
- (5) 詮釋文中訊息在真實世界的適用性

27

4. 「檢驗、評估內容、語言和文章的元素」

讀者需批判性考量文章中的訊息

- (1) 評估文章所描述事件實際發生的可能性
- (2) 揣測作者如何想出让入出乎意料的結局
- (3) 評斷文章中訊息的完整性
- (4) 找出作者的觀點

28

題型仿照PISA (國際學生能力評量計畫)

- 提供一篇文章，讓學生從閱讀中思考，考題為題組式、多樣式布題，有選擇、填充、開放式問答且不辦模擬考。

29

基北區特色招生考試 1

103年基北區特色招生考試規劃 及命題示例

- 只考「閱讀素養」、
「數學素養」二科

30

基北區特色招生考試 2

- 測驗內容：以國語文、英語、數學、社會、自然五大學習領域課程目標及能力指標為本。

基北區特色招生考試 3

- 命題著重於能力導向，以評量學生閱讀能力、思考能力、邏輯推理、歸納演繹、推論分析及科學探究能力，

基北區特色招生考試 4

- 這些能力通常由閱讀及主動學習思考探索或經由生活體驗、事實探究、培養問題解決能力等過程累積而得。

33

「如何閱讀一本書」所談四種閱讀

- 基礎閱讀：相當識字階段的閱讀。
- 檢視閱讀：一定時間內快速掌握書的重點。
- 分析閱讀：深入瞭解作者意圖，掌握全書的大綱，找出作者使用的關鍵字與他進修溝通。
- 主題閱讀：針對一個主題，同時閱讀好幾本書，就不同作者之間的意見進行比對與辯證。



34

有效的解讀方法 ～閱讀結構法

- 與封面對話
- 解讀目錄
- 解讀內文
- 與內文對話

P35～39 出自方隆彰

《讀書會結知己》

35

解讀目錄～快速掌握來龍去脈

- 快速瀏覽，看看分成幾篇、幾章？
 - 看看篇名與前後篇名之間的關係。
 - 如果有邏輯關係，將之連結起來。
 - 組織成本書的主要「邏輯架構」。
- * 如果每一篇前後無關，無邏輯架構，則屬合輯。
- * 讀每一篇中的章名，找出邏輯架構。章內還有「節」，用一樣方法解讀。

36

與封面對話

- 看到哪圖案？有哪些顏色？
- 這些圖案可能要表達什麼？
- 這些顏色給你什麼感覺？
- 設計者用這些顏色可能與內容有什麼關係？看這個書名你會聯想到什麼？
- 這本書可能在寫些什麼？
- 這樣的書名如果由你來寫，你可能會寫些什麼？
- 經由對封面整體探討後，你想這本書可能包含了哪些內容或重點？
- 如果這本書是這些內容或重點，你會取什麼書名呢？

37

解讀內文 從掌握結構開始¹

- 一、每一段用數字標上段號，1.2.3...
- 二、將重點字或句用鉛筆圈起來。
- 三、將圈起來的內容整理一下，選出真正的重點，不是的擦拭掉。
- 四、將被圈起來的內容組合起來，看是在說什麼。
- 五、用自己的話將重點簡要的寫在空白處。

38

解讀內文 從掌握結構開始²

- 六、找到每一段重點。
- 七、將每一段重點再作連結與整理，歸納出來。
- 八、歸納出重點中的重點。

39

方隆彰「發現邏輯架構」 ＝艾德勒「找出隱藏骨架」？

- 讀者是要「發現」書中隱藏著的骨架。而作者是以製造骨架為開始，但卻想辦法把骨架「隱藏」起來。他的目的是，用藝術的手法將骨架隱藏起來，或是說，在骨架上添加血肉。如果他是個好作者，就不會將一個發育不良的骨架埋藏在一堆肥肉裡，同樣的，也不會瘦的皮包骨，讓人一眼就看穿。如果血肉勻稱，也沒有鬆弛的贅肉，那就可以看到關節，可以從身體各個部位的活動中看出其中透露的語言。

40

方隆彰「提問的四層次」 與艾德勒「透視一本書」

- 每一本書的封面之下都有一套自己的骨架。作為一個分析閱讀的讀者，你的責任就是要找出這個骨架。
- 一本書出現在你面前時，肌肉包著骨頭，衣服裹著肌肉，可說是盛裝而來。你用不著揭開它的外衣，或是撕去它的肌肉，才能得到在柔軟表皮下的那套骨架。但是你一定要用一雙X光般的透視眼來看這本書，因為那是你了解一本書，掌握其骨架的基礎。

41

閱讀結構法與建構式教學

- 建構式教學（Constructivist teaching）乃是源自教育心理學二位大師皮亞傑（Piaget）與維果斯基（Vygotsky）的教育思想理念所發展出之教育教學的新典範（paradigm），對後世的教育影響相當深遠。

42

閱讀結構法與根本建構式教學

根本建構式教學

乃是Piaget所提出，認為知識是經由學習者本身主動建構之結果，並無法假借他人之手來完成。主張認知是一種建構作用，而人為了適應外在環境，以本身的認知結構或基模為基礎，進而產生同化與調適作用，去重組與調適作用，而重組或改變原有的認知架構。此外，學習者的認知歷程應以其先備知識經驗為基礎，那麼才有可能產生真正之學習。由於Piaget之教育思想主要以學習者為中心，因此其理論又稱為「個人建構理論」。

43

閱讀結構法與社會建構式教學

社會建構式教學

乃是Vygotsky所提出，主張知識是學習者在社會互動與合作之下，藉由共同討論而獲得共識之結果，知識的獲取要透過與他人（包含父母、教師與同儕）的互動方可產生真正之學習。因為Vygotsky之教育思想主要強調學習者所處之社會文化環境部分，所以其理論又稱為「社會文化理論」。

44

- 開始動眼！ 動手！ 動腦！做做看！

開始組個讀書會吧…。！

老師的專業社群

學生的讀書會、共讀時間…

只要開始就好！

- 道吾宗智問雲岩曇晟：「觀音菩薩有千眼，哪一個才是正眼？」雲岩答：「如人夜裡摸著枕头。」道吾說：「我懂了。」雲岩問：「你怎麼懂得的？」道吾答：「那個人通身是眼。」

- 何況我們有一群
互相支持的好夥伴！
感謝您的參與！

方隆彰教授email：
sowo2007@gmail.com
027500@mail.fju.edu.tw

47

- http://www.youtube.com/watch_popup?v=GBaHPND2QJg&vq=medium

48