



國中小圖書館空間與閱讀角 規劃概述



報告人：呂瑞蓮

Contents



- 教育部圖書館空間改造申請
- 圖書館空間規劃簡介
- 學校圖書館功能與空間需求
- 圖書館設備及動線規劃
- 校園閱讀角介紹

教育部圖書館空間改造申請(1)



❖ 計劃源起

- 為改善國中小閱讀環境而特地編列經費

❖ 各年度核定學校數分析

位於一樓：
12 / 22 (54.54%)

圖書教師：
16 / 22 (72.72%)

年度	核定校數	桃竹苗校數 (校數%)	學校名稱
101	10	2 (20%)	竹縣竹東國小(※)、苗縣後龍國小(※)
102	20	5 (25%)	桃縣楊心國小(※)、中興國中；竹縣中興國小(▲)、忠孝國中(※)；竹市建華國中(※)
103	33	9 (27.27%)	桃縣石門小(※)、富岡國中；竹縣大肚小(※)、博愛中(※)；竹市竹蓮小(※)、竹教大附小(※)、內湖中(※)；苗縣九湖小(※)、啟新國中(※)
104	15	2 (13.33%)	桃市平鎮國中(※)；苗縣三灣國小(▲)
105	21	4 (19.5%)	桃市育仁小；竹縣光明小(※)；竹市新竹小(※)；苗縣蟠桃小(▲)

教育部圖書館空間改造申請(2)

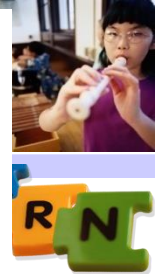


❖ 計劃撰寫重點

- 頁數：建議**20頁**內(目前未限)，含目次與封面
- 強調：已推動績效 & 環境困窘的受限發展
- 善用圖表+照片

❖ 學校背景、條件資料（制式表格）

- 強調近**2年**圖書設備增置情形
- 說明：申請圖書館空間修繕**面積**，擬申請**經費**
 - 經費分攤：依照各縣市財力三級分配比例
 - **80%~90%** → 教育部、**10%~20%** → 縣市政府
 - 核算方式：約為**4萬元 / 坪**
- 強調：**專人管理**



有e化即可，
不一定要
是全誼

校名	苗栗縣立啟新國民中學		
校長	吳鈺崧	班級數 (學生數)	6 班 (108 人)
校電話	(037) 792804	參與試辦圖書教師計畫年度	<input type="checkbox"/> 100 年度、 <input type="checkbox"/> 101 年度 <input checked="" type="checkbox"/> 102 年度、 <input type="checkbox"/> 無
校傳真	(037) 793645		
圖書館圖書數	10333 冊	每生平均每月借閱量	6.95 冊
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 https://read.moe.edu.tw/jsp/nationalschool/schno=054514		
圖書教師姓名	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有: 陳海鵬	圖書館志工人數	3 人
全國閱讀推動與圖書管理系統網建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成 <input type="checkbox"/> 建置中 <input type="checkbox"/> 未使用	學校是否規劃班級圖書館利用教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有: 7 年級 每週 2 節 <input type="checkbox"/> 無
近 2 年圖書設備增置情形 (不含本部補助經費)	1. 101 年 11 月 29 日增置「低速 A3 高階掃描器」1 台 (掃描圖書封面建置查詢系統), 經費 NT\$17, 500。 2. 101 年 6 月 30 日增置「天下文化教育」贈書 50 冊。 3. 102 年 1 月 7 日增置「禾聯一對二分離式冷氣」2 組 (改善圖書室東西曬及悶熱問題), 經費 NT\$129, 950。 4. 102 年 7 月 1 日增置「陳崇光文教基金會」贈書 60 冊。		
圖書館使用面積	192 平方公尺	申請修繕面積	192 平方公尺
申請補助經費: 新台幣	2000, 000		元整

注意體例

(一) 圖書館現況說明

1. 緣起~為偏鄉孩子 點亮一盞書香燈火

三灣，苗栗最北的鄉鎮，因中港溪在此地繞了三個彎，故名「三灣」。起伏的山巒、宜人的景致、勤奮的居民培育出甜美多汁的三灣梨，是台灣著名的「梨鄉」。

近年來由於人口外移及少子化現象，居民人數銳減，因三灣梨種植過程辛苦，產銷不易，且一年只有夏季為高接梨的產期。年輕人大部分到外地工作，社區漸趨沒落，原本生機蓬勃的梨鄉逐漸成為「離鄉」。目前在最熱門的三灣街上，僅有數間零星的店面，機車修理站、藥房、小吃店與便利商店等，更別談擁有一家書店。

本校創立於民國前 14 年，迄今有 117 年歷史，學校與社區相鄰，是一所沒有圍牆的偏遠中心學校，學區家長 90% 以上為客家人，大部分以務農為多，隔代教養、單親家庭及高關懷家庭的比率超過三成，社區家長社經地位低，忙於工作、生計，教養問題，幾乎全仰賴學校。

尤其近一年內學校連續併入東山分班、永和分班與大河國小。為了讓這群偏遠孩子不因弱勢而輸在起跑點上，為了讓三灣不再是「離鄉」，為了讓孩子從小養成閱讀習慣，好面對未來社會的種種艱困挑戰…。本校全校教師均體認，想要徹底協助這群孩子將來離開學校體系之後，能自行脫離貧困的環境，唯有透過閱讀自學力！才能持續改變自身原生家庭所帶來的種種侷限。讓這群孩子，可以像都市的孩子一樣，在寬敞明亮、充滿童趣的圖書館中，培養改變人生最重要的習慣-閱讀。在這國小學習階段是這群孩子改變自身命運的重要轉捩時刻！

(五) 亟欲改善狀況說明：

1. 本校校舍建築老舊，原鋪設之塑膠地板已逾 10 餘年，多處斑駁、破損；部分牆壁及地面破損，常有老鼠出沒，去年夏季眼鏡蛇也出現在圖書館內，造成學生安全健康威脅，圖書館空間著實急需改善。
2. 館內光線不足，且後方書櫃密集，過於陰暗，影響學生視力健康，本校學生非常喜歡到圖書館閱讀或借還書，但圖書館光線不足，過於陰暗，影響學生視力健康，亟需改善照明設施。
3. 圖書館內部空間規劃動線狹窄，不利學生借閱書籍，須整體規劃各類圖書置放架，借閱書籍動線及閱讀專區以利推動閱讀教育及圖書館利用教育；其他如窗簾、天花板亦多破舊、發霉，書櫃也有蟲蛀狀況發生，急需改善。
4. 為解決圖書館空間有限、採光不足的現象，希望打通圖書館內側與花園之牆壁，增設庭園採光玻璃屋閱讀區，以引進室外自然採光，活化本校圖書館閱讀環境，並擴大空間利用。
5. 本校除實施圖書館利用教育及閱讀教育外，也積極推動圖書資訊素養教育，本校圖書館原設置 3 部電腦供讀者查詢檢索圖書資訊，然電腦為 97、98 年所設置，目前已報廢多時無法使用，對於偏鄉學校家中無電腦設備而需要上網查詢資料的學生的使用者而言實在不便，希望增設搜尋用電

教育部圖書館空間改造申請(6)



❖ 實施內容

- 學校願景與實施閱讀教育現況說明
 - 說明學校與社區環境現況
 - 問題分析：運用SWOT分析、多重構面方式→**凸顯問題**
- 閱讀空間改善效益：
 - 用列點提綱+說明（3-5條）
 - 自繪圖表示未來使用空間之效益

	Helpful 對達成目標有幫助的 to achieving the objective	Harmful 對達成目標有害的 to achieving the objective
Internal 內部(組織) attributes of the organization	Strengths: 優勢	Weaknesses: 劣勢
	單純SWOT	
External 外部(環境) attributes of the environment	Opportunities: 機會	Threats: 威脅

	優勢	劣勢	機會	威脅
人員				
文化				
歷史				
空間 物理				

多面向SWOT

教育部圖書館空間改造申請(7)



■ 圖書館現況說明(從學校與社區整體角度)

- 當地位置：(1)說明圖書館在當地(社區)地理位置，(2)強調現有閱讀教育已融入地區特色或文化（杭菊/海洋/鐵道/陶藝/農產）
- 善用圖示加強印象：可以用google標示與鄰近閱讀資源之距離、或強調交通不便性。→**孤立無文化刺激與社教支援**
- 目前校內位置：圖示法(可自畫 or 舊有平面圖)+說明法。

■ 新建館址說明(從學校內整體角度)

- 新館校內位置：圖示法+說明。
- 理由：全校最適中位置(或最為核心位置→東園國小、眾人必經之處但不吵雜→頭份國中)、**低樓層**、結合社區資源中心使用、警衛兼管得宜。
- 空間規劃：圖示法(友情商畫、自行美編)+說明

教育部圖書館空間改造申請(8)——改造前



【圖書室空間改造前現況圖】

Word自編圖示法

圖書室藏書區



圖書室藏書區



閱覽區



報紙雜誌區



投影區



圖書室辦公桌及電腦區

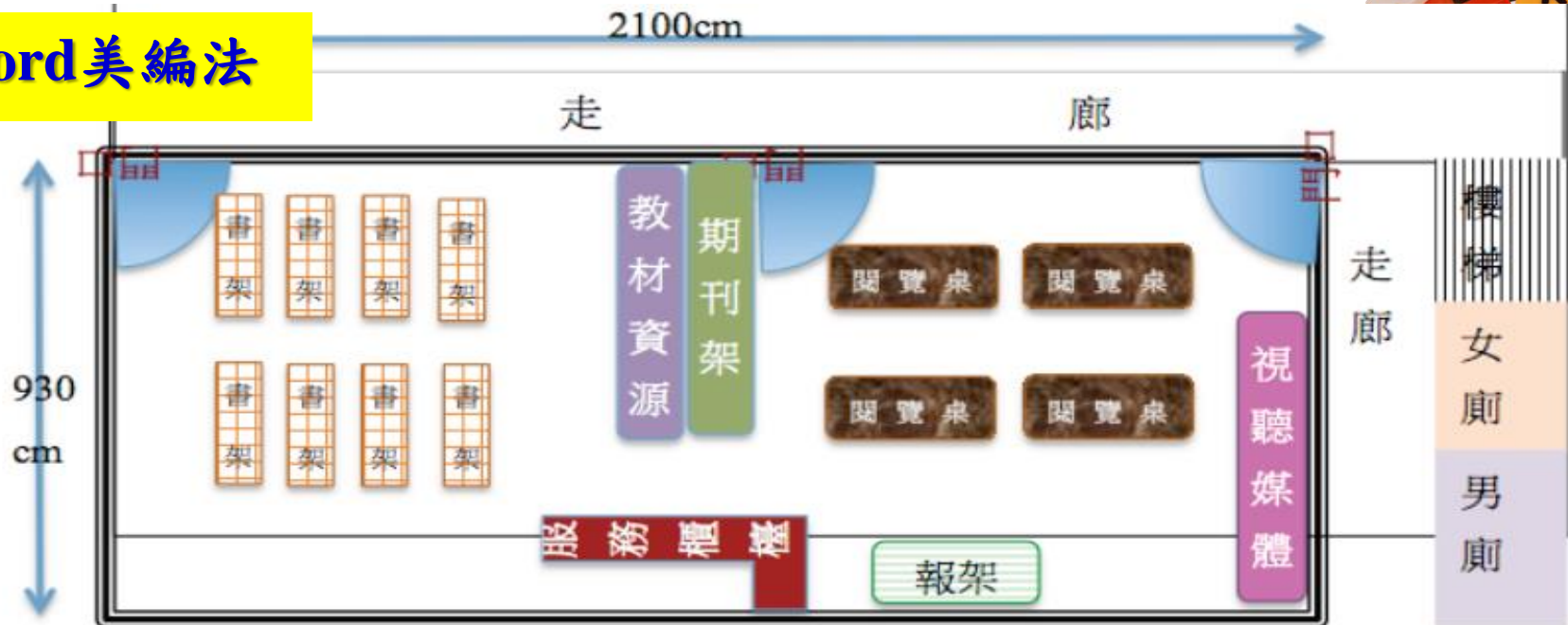


門口



教育部圖書館空間改造申請(9)——改造後

Word美編法



書架：12 組
每組：6 層可調整。
材質：不鏽鋼及木質二種。

各領域教材光碟：
國文：204 張
英文：216 張

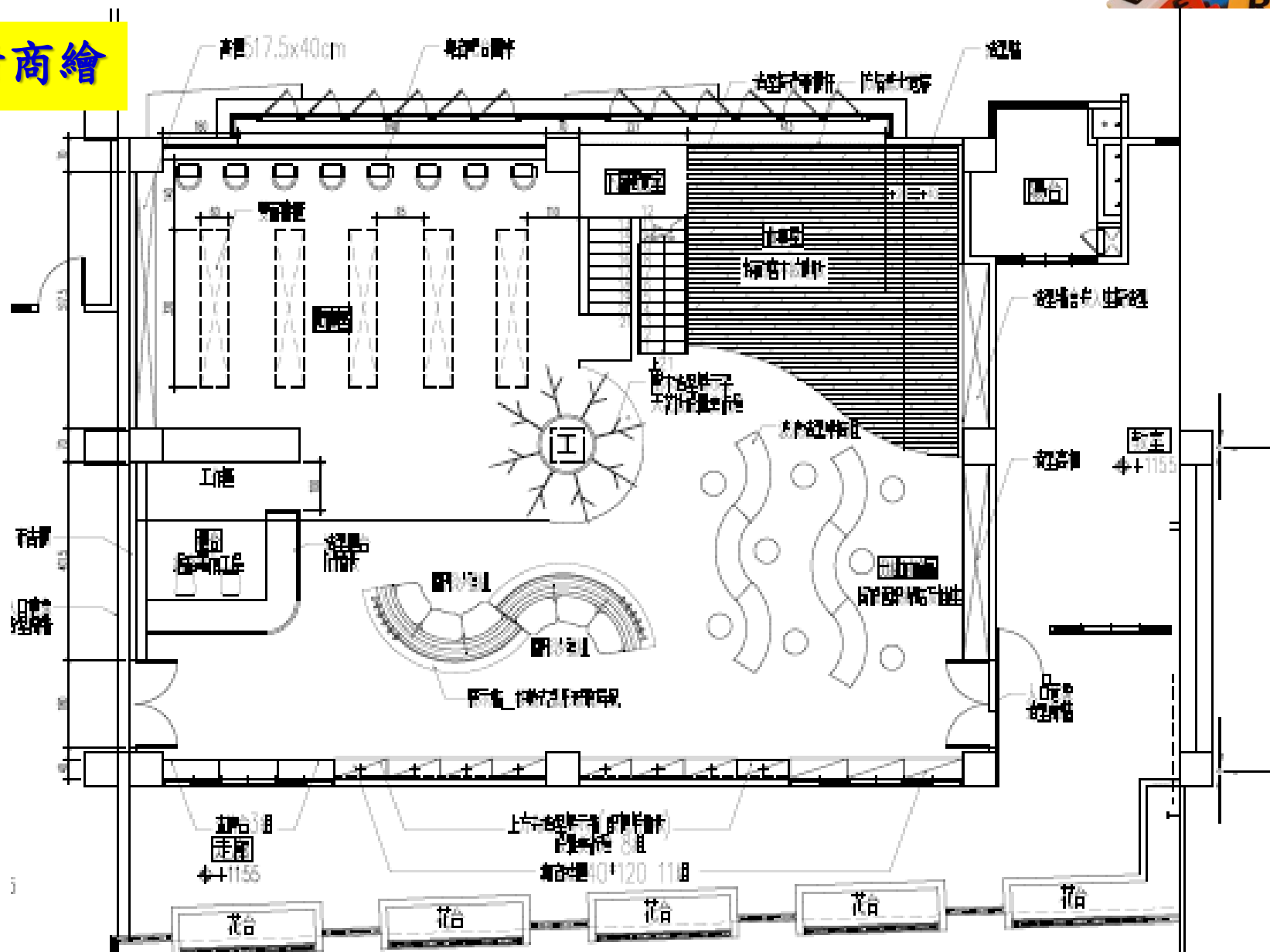
查閱電腦 1 台
工作電腦 1 台
條碼掃描機 1 台
A3 掃描器 1 台
印表機 1 台

訂閱：中國時報
贈閱：人間福報

閱覽桌：為汰舊之家政工作桌，共 6 張。
閱覽椅：為汰舊之會議室塑膠椅共 24 張。

教育部圖書館空間改造申請(10)—改造後

友情商繪



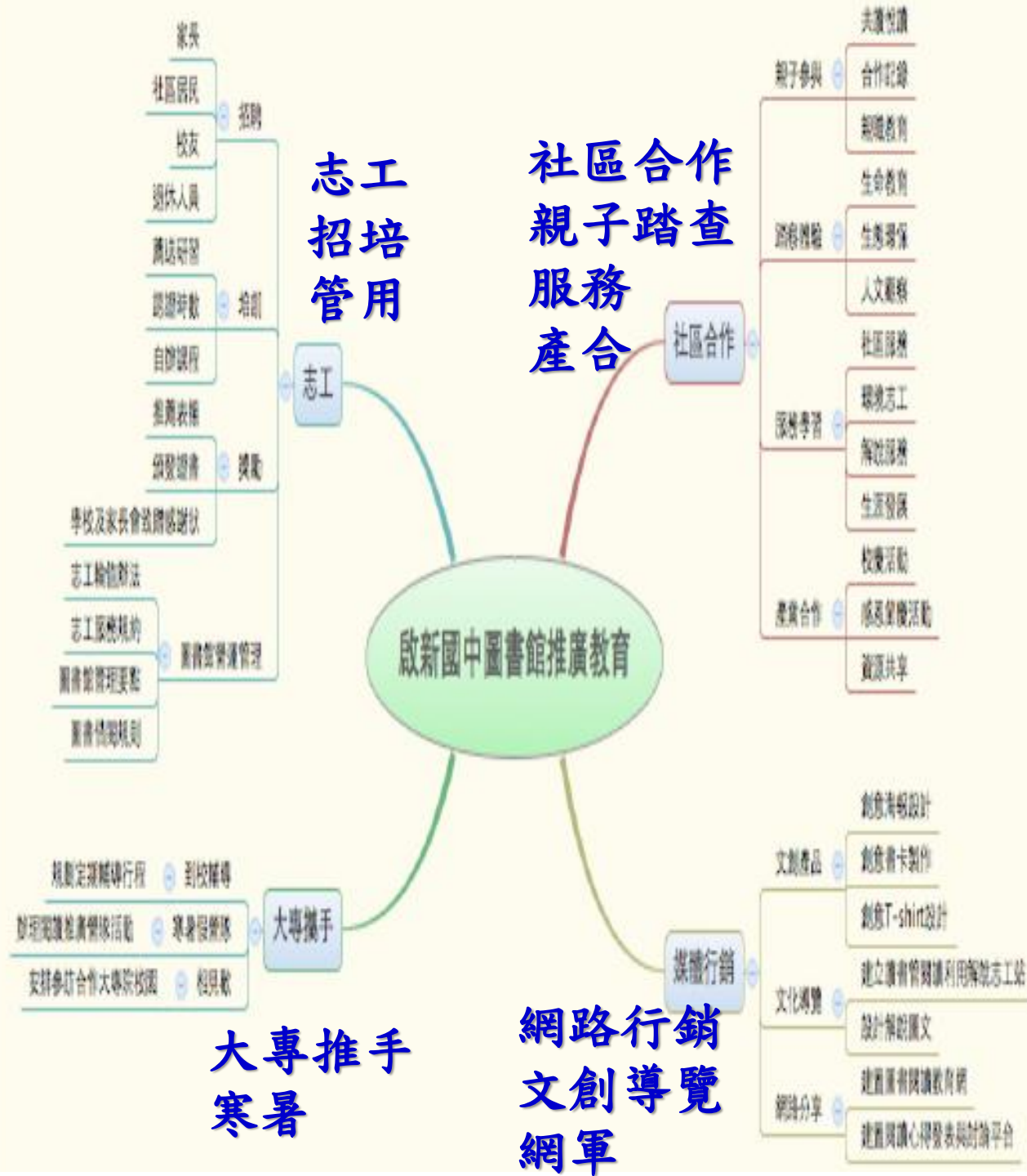
教育部圖書館空間改造申請(11)



- 強調圖書館服務成果
 - 借閱量、館藏分類量
 - 圖書館利用教育&閱讀推動統計
 - 圖片+數字+文字說明
- 圖書館遭遇問題及困境描述(圖書館使用者角度)
 - 空間使用：空間窘迫 vs. 學生數量多；被迫分室
 - 傢俱設備：書桌、椅子；書架、報架、書車、活動梯
 - 電源設備：老舊、不敷使用、設計不佳；光線→自然光源戕害(東西晒)，人工光源不足(瓦數少、耗能源、老舊)
 - 其他困擾境：漏水、壁癌、噪音、悶熱、危險動物入侵
 - 效果加分：適當的圖片+數字+文字說明+良好排版
 - 避免：版面擁擠、圖示不清、閱讀順序混亂

1. 新建館空間之使用規劃

2. 各面向逐一描述(概念圖)

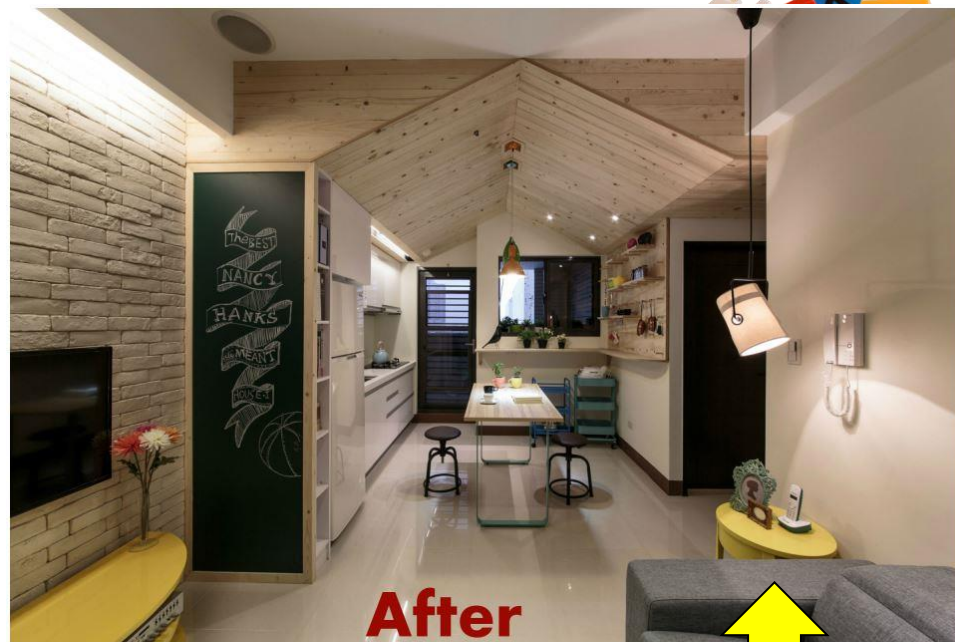


教育部圖書館空間改造申請(13)



❖ 善用空間對照法

- 先Before
- 後After



教育部圖書館空間改造申請(14)



❖ 優質案例分析

苗栗縣立啟新國民中學

103 年「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫」
改善國民中/小學圖書館(室)空間環境方案

一、學校背景、條件資料

校名	苗栗縣立啟新國民中學		
校長	吳鈺崧	班級數(學生數)	6班(108人)
學校電話 學校傳真	(037) 792804 (037) 793645	參與試辦圖書教師 計畫年度	<input type="checkbox"/> 100年度、 <input type="checkbox"/> 101年度 <input checked="" type="checkbox"/> 102年度、 <input type="checkbox"/> 無
圖書館圖書數	10333冊	每生平均每月借閱 量	6.95冊
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 https://read.moe.edu.tw/jsp/national_lib/pub/index_page.jsp?schno=054514		
圖書教師姓名	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有： 陳海鵬	圖書館志工人數	3人

圖書館空間規劃簡介(1)



❖ 空間密度--生活在**高密度**空間易生**消極社會行為**


- **孩子**：在學習上表現較差、容易分心、活躍較過度。
- **一般人**：攻擊性行為、不合作、迴避社交、緊張、煩躁、興奮水平較高，空間行為**&**審美能力降低。
- **例子**：擁擠火車中人們讀報紙打發時間，擁擠電梯中不講話保持安靜。

❖ 圖書館空間密度

- 圖書：**108冊/m²** → **0.3025坪**。
- 建議使用空間：**> 25平方英尺 / 人** (2.33m² → **0.7坪**)。
- 圖書館公共空間：要為總空間之**25%~40%**。
- 活動安排：班級閱讀課(or圖書館利用課) → 佔**2/3**閱讀空間，**1/3預留**入館讀者使用。
- 工作空間：14m²/ 館員 → **4.235坪**。

圖書館空間規劃簡介(2)



- ❖ **邊界效應 (edge effect) --Derkde Jonge(1986)** 
- 森林、沙灘、樹林：是人們喜歡停留的地區，這些邊緣地尚未被占滿前，人們不會使用開闊的空地
 - 人們偏愛停留在沿著空間的邊界(緣)地帶，例如建築立面的凹處、退縮的入口。
 - 邊緣區青睞原因：站在空間邊緣的人們擁有觀看周遭環境及他人活動的機會，並縮小個人領域，讓人們同時擁有私密空間，又具防衛危險的安全性。

❖ 邊界空間：

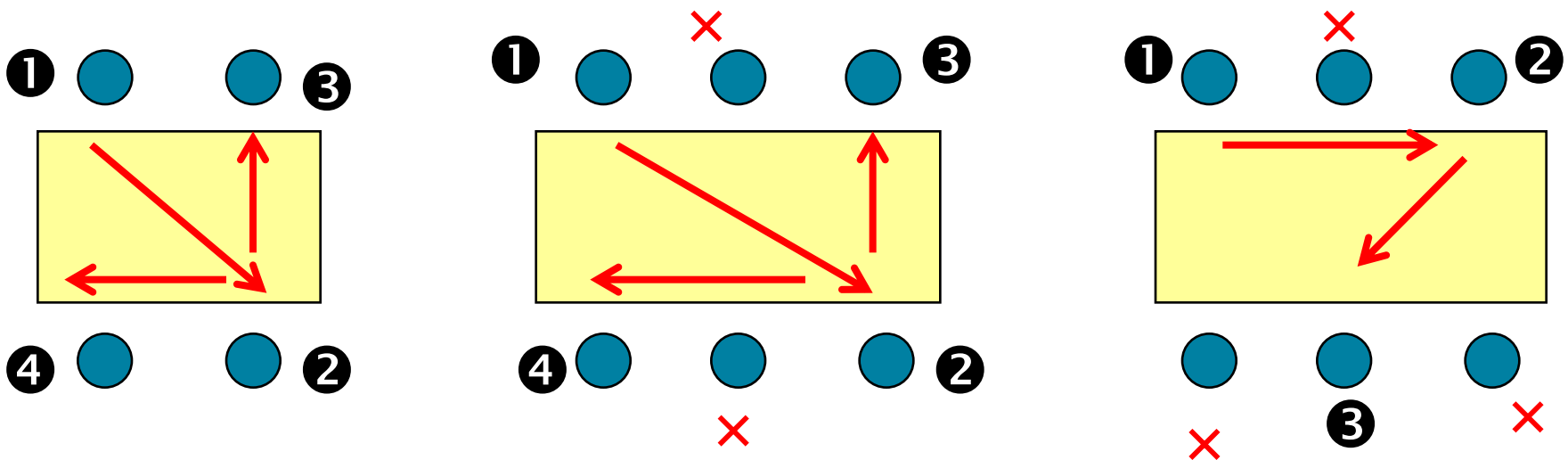
- 西餐廳的位子選擇：詢問 & 實徵調查
- 凹處、轉角、靠近柱子、接近窗戶、樹木、長凳兩端、其他空間劃分明確的座位、有高靠背座位、靠牆座位

圖書館空間規劃簡介 (3)



❖ 座位的選擇

- 最先選擇**空桌子**邊位子。
- 如果有人使用了這張桌子，第2個人會**選離第1個使用者最遠**的位子。
- 人們喜歡**背靠背**的位子，而非並排的位子。
- 當閱覽室中已有**60%的座位被占用了**，人們會選擇其他的閱覽室。



圖書館空間規劃簡介 (4)



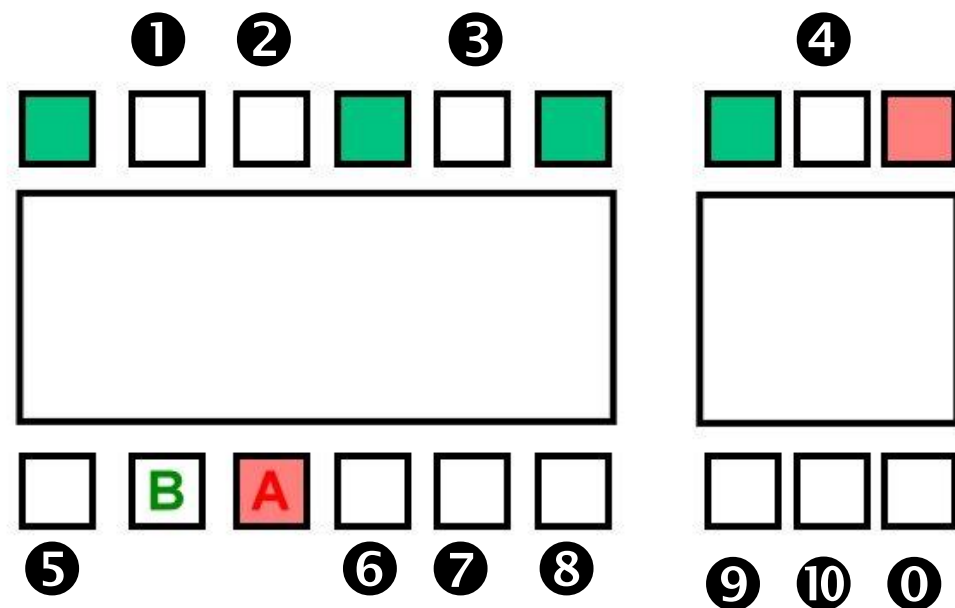
❖ 個人空間(個人領域)

- 不允許他人闖入、環繞在人體周圍的空間，是一種看不見的界限的一個區域範圍。
- 這種空間跟隨個人，像是圍繞個人的氣泡，有人闖入就會有某種反應（不愉快）。
- 不是固定的，會因著環境、情境而有所收縮或伸展。
- 每個人的個人空間並不完全相同。
- **作用**：私密性地調整空間、舒適、保護機制&交流控制

❖ 近體學

- 親密距離：**0~4.5cm**，視覺/聲音/氣味/體熱/呼吸；電梯
- 個人距離：**4.5~7.5cm**，好朋友互動、正式之交談
- 社交距離：**12~36cm**，商業談話、雞尾酒會、對桌面談
- **公共距離：36~75cm**，正式場合、講堂報告

- ❖ 您在一個圖書館閱覽室中，**紅色**→座位上是**女性**，**綠色**→**男性**，白色→空位。室內非常悶熱，座位與座位間的空間非常擁擠。



- ❖ **Q1**：您是男性，您會選擇哪個位置坐呢？
- ❖ **Q2**：您是坐在**A**位置的**女性**，此時一位男性走進來，直接拉開**B**位置的椅子坐下，以很大的動作翻書，接著趴到桌上睡覺，臉與身體都往您的方向靠近。此時您會怎麼做呢？

看看網友的回答



❖ 兩題答案一樣的

- A1 : 我會當場收拾東西換到其他空間去找位置。
- A4 : 兩個問題我都會座到右下角去。
- A6 : 長桌從右邊數來第二位置
- A3 : 我會先收拾東西換位置，然後，等男性熟睡之後.....過去把他的椅子踹倒。

❖ 兩題答案不一樣的

- A2 : Q1 : 大桌子的無人側； Q2 : 換位置，至少離那男的兩格以上。
- A5 : Q1: 找兩邊都沒人的位置； Q2: 收東西走人
- A7 : Q1 選大桌無人側，最好對面也沒人； Q2在對方大動作翻書時，我就會起來換位置了，而且新位置離對方越遠越好

學校圖書館的功能(1)



❖ 國中小營運基準指出：

- 國中小圖書館應以國小師生為主要服務對象，提供教學及學習媒體資源，並實施圖書館利用教育。

❖ 館藏發展

- 應配合學生之學習與教師之教學、研究、進修等需求，訂定館藏發展計畫。
- ☑ 應提供資訊檢索，並指導學生使用網路資源。→提進行資訊檢索站（2-3台電腦、離櫃檯近利指導與監控）。
- ☑ 應充分配合學校安排之閱讀課程，並提供個人或班級之閱讀及外借服務。→提供個人&班級閱讀空間、服務台。
- 每週開放總時數以40小時為原則，並得視師生需要，於課餘實施彈性開放。
- 得協助教師指導各班成立讀書會及班級書庫，鼓勵學生閱讀。→須備工作室(密集書庫區)容納共讀書。

學校圖書館的功能(2)



- 圖書館得協助各領域教師**蒐集教學資源**。→提供進行協同教學的討論空間。

- 應積極辦理**各項推廣活動**，引導讀者利用圖書館，培養閱讀興趣。→要有活動場地、訊息宣傳的地方(新書展示、公佈欄)

- ☑ ■ 實施**圖書館利用教育**：認識圖書館、工具書與網路資源之使用指導。→要提供利用教育活動的空間(桌椅、白板)、科技設備(電腦、布幕、單槍、網路)

- ☑ ■ 結合學校及**社區資源**，共同推行活潑多元之圖書館利用教育，擴大學習領域，充實資訊素養。→要提供社區人士入館(假日開館、親子共讀、休閒閱讀需求)

學校圖書館空間需求(1)



- ❖ 館舍大小：依學校規模大小，以**獨立建館**、**分層設區**或**專用教室**設置圖書館為原則。
 - **獨立建館**：南北向(大門開在南面)，以**3:2** 矩陣格局最佳，柱距以**90cm**的倍數。
 - **分層設區**：接近各級**user** 為宜(幼稚園、國小低/中/高圖書館、英語教材館藏)，但**不宜太多分館**。
 - **專用教室**：設於低樓層為宜，樓板耐重。
- ☑ ❖ **地點**：宜設於**適中地點**，方便師生使用，避開操場或嘈雜地區。→ **以設置1樓為佳 (除學校會淹水之外)**。
- ☑ ❖ **與社區共用**：不影響學校教學活動為原則，**校警**兼守得宜處。→ **為公部門審查空間改善計劃之加分考量**。
- ❖ **館舍及設備**：合乎人體與環境工學，力求實用、美觀、安全、防火(水)、防潮、防蟲、耐震、**通風**、採光充足及隔音良好等要項，並考慮特殊讀者需要（無障礙空間）。

學校圖書館空間需求(4)



5F	A 樓 梯	自然教室1		廁 所 及 電 梯	自然教室2			B 樓 梯	電腦2	生活 教室	家事 教室	C 樓 梯	活動中心			
4F		六 B班群教室			多目的活動室				音樂1	音樂2	音樂3					
3F		六 A班群教室			美1	美2	美3		電腦1		體育器材					
2F		二 A班群教室			二 B班群教室								游泳池		D 樓 梯	
1F		一 A班群教室			一 B班群教室				警衛室	大門	體育器材		家長會	終身學習中心		機房
B1		檔案室														
G 樓 梯																
		視聽 教室	輔 導 室	交誼 廳	校長 室		桌球 室									
				網 管 室	人 事 室	會 計 室		體 能 室								
		5F	4F	3F	2F	1F	B1									
5F	E 樓 梯	五 A班群教室		廁 所 及 電 梯	五 B班群教室			F 樓 梯 及 電 梯								
4F		四 A班群教室			四 B班群教室											
3F		三 A班群教室			三 B班群教室											
2F		圖書室 教具室			會議室 總務處 教務處											
1F		幼稚園			健康 中心				訓 導 處	資 源 班						
B1		餐廳及體能活動室														

Q1 : 圖書館在這個位置
適中嗎? why?

Q2 : 您覺得圖書館應規
劃在哪一個地方較佳?

學校圖書館空間需求(2)



❖ **電路配管**：應考量資訊科技設備的應用(網路線/孔、AP)，預留電腦、視聽設備及網路節點等管線。



❖ 館內空間面積大小原則

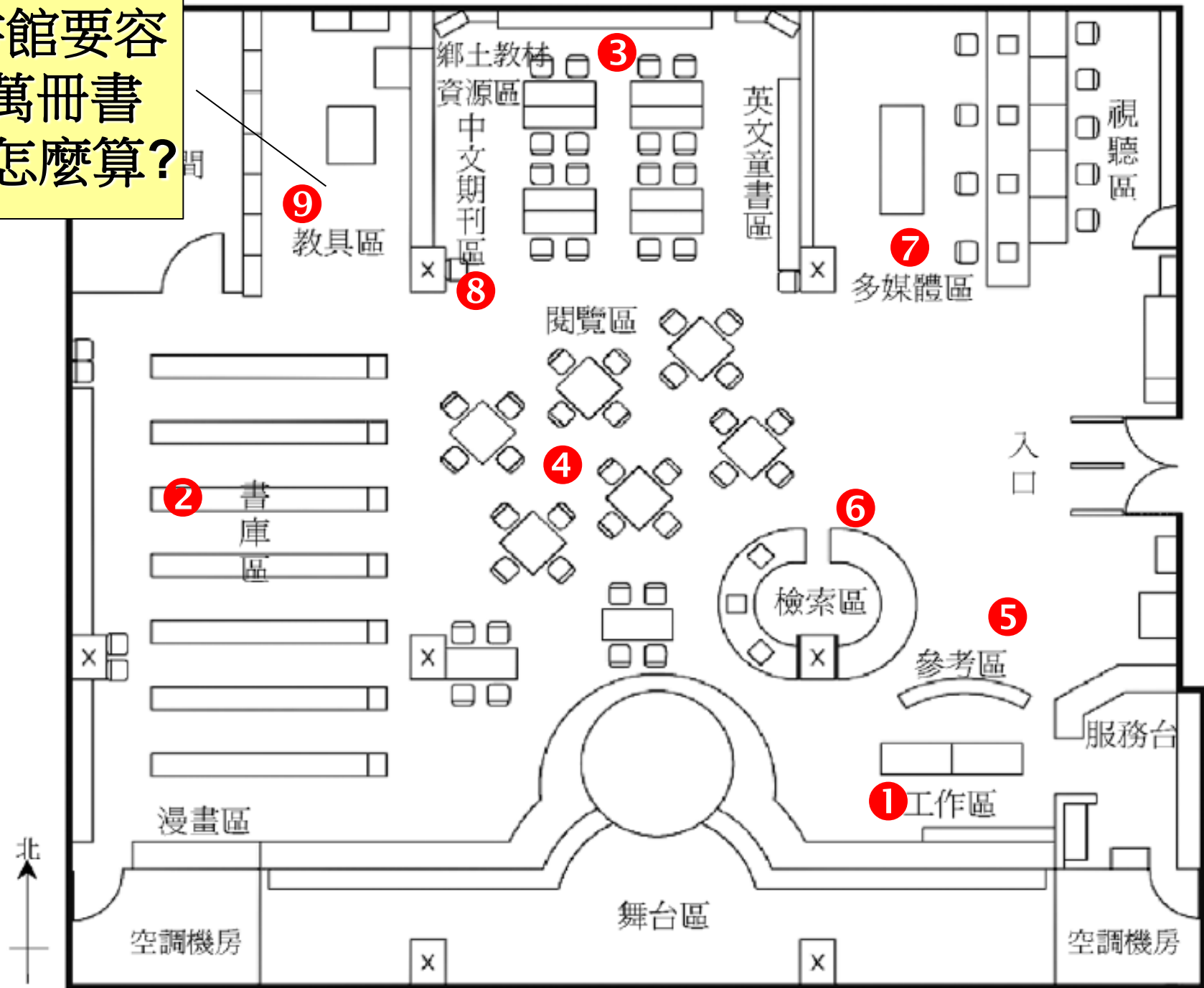
- 24班以下：容下一個班的**教學空間**，相當**2間普通**教室。
- 25-36班：相當**3間普通**教室大小。
- 37-48班：相當**4間普通**教室大小。
- 49班以上：按照比例增加。

❖ 圖書館挑空設計

- 建築師 vs. 校方(館方)需求
- 大小：挑高的位置、面積、挑高區的裝置&展示
- 安全考量：法規、設備(欄杆、照明、鄰近桌椅&書架)、維護人力
- 裝置藝術：經費、易於維護、符合館藏主題

圖書館要容
納1萬冊書
嗎?怎麼算?

館內空間功能區分圖例



學校圖書館空間需求(3)



❖ 館內空間功能區分

- ① **工作區**：館方工作人員服務及辦公區，綜覽閱覽區。
- ② **典藏區(書庫)**：供典藏圖書及其他媒體資源存放空間。
- ③ **教學區**：至少容納一班學生，並視學校學生班級數調整。
- ④ **閱讀區**：閱覽座位以能容納**30-50人為主**，供個人安靜閱讀、兒童繪本閱讀、社區使用空間。
- ⑤ **參考區**：供參考工具書存放，可規劃小組討論或主題探索等場所（**專指書架**）。

- 合一
- ⑥ **資訊檢索區**：**2-3台**查詢台。→ **鄰近工作區**以利教學。
 - ⑦ **視聽媒體區**：**2-3台**多功能視聽媒體欣賞設備。
 - ⑧ **雜誌&閱報區**：置放報紙及一般雜誌的空間。
 - ~~⑨ **教具區**：書後附件之各種輔助閱讀使用的教具媒體。~~

圖書館館藏&傢俱設備 (1)



❖ 館藏內容包括

- **圖書**：一般圖書、參考工具書、政府出版品、學校出版品、教學手冊與指引。
- **期刊、報紙、論文、輿圖、小冊子、剪報資料。**
- **視聽資料**：錄音/影資料、多媒體資料。
- **電子資源**：實體電子資源或數位電子資源。
- **各種教學媒體**：隨書閱讀置館內、其餘置教具室

❖ 基本館藏量&經費

	圖書	期刊	報紙	教學設備費
國小	6,000種或每生40種以上	> 15種	> 3種	> 10%
國中	9,000 > 10,000冊 每增一班+200 冊	> 30種	> 5種	> 15%

圖書館館藏&傢俱設備(2)



❖ 館藏書架規格尺寸

- 寬幅：單層書架 60cm~90cm，系統櫃為45~60cm
- 高度：單層書架 > 32cm。
- 深度：
 - 單面櫃深 < 30cm；雙面櫃深：50cm < 雙面櫃 < 60cm
 - 隔版(背板)厚度 ≤ 1cm (8mm)，高度 > 18cm (穿透性)
- 書架層板：40~60cm寬 → ≤ 1.8cm；90cm寬 → ≤ 2.5cm
- 書架高度：
 - 參考書 → 3層矮櫃 (110cm)。
 - 一般圖書 → 建議置於3層~4層櫃 (110cm-140cm，4層櫃中間可固定層板、上下用活動層板)
 - 國小 → 不宜超過5層櫃(160cm)；國中 → 不宜超過6層

圖書館館藏&傢俱設備(3)



單層高
>32cm

單面深
<30cm

面寬
≤90cm

圖書館館藏&傢俱設備(4)



❖ 圖書資料排放估算法

- 圖書：一層放 **2/3** 滿為佳，不宜超過 **3/4** 滿。
- 書架估算藏書量：
 - 一般中文圖書：**1本→1公分計**
 - 參考工具書：**1本→2.5~3.0公分計**
 - 西文書：**1本→0.5公分計**
 - **90cm雙面3層書架藏書量： $60 \times 3 \times 2 = 360$ (寬列法)**
- 視聽媒體：
 - 以5~7層為佳（120~165cm），每層高度：22cm，深度16cm。
 - 每座視聽櫃可設置**2~3**排櫃，第三排為**固定**（面寬約106~110cm）、第一排&第二排採**軌道式推拉**（面寬約50cm），無論幾排均須每排均需**保留一排的空櫃**。

圖書館館藏傢俱設備(4)



❖ 圖書館傢俱設備

- **書架**：考量不同年級學生閱讀高度、圖書館空間規劃，應規劃設置**單面**或**雙面**書架（**單面 / 高櫃靠牆**；**雙面鄰走道**）。
- **閱覽桌椅**：桌椅應符合**人體工學**、以符合不同年級學生體型為佳，擺設位置須考量**動線流暢**。
- **工作台 & 辦公桌椅**：配置圖書館系統、流通作業所需之檯面；應足夠館方人員使用（高度**≥75cm**；保留**key櫃**）。
- **雜誌及報架**：期刊→**鳩巢 / 平行**；報架→**木質+圓柱**。
- **新書展示架&公布欄**：提供新書介紹與展示，或資訊傳達、海報張貼之用。
- **資訊檢索區**：供讀者查找線上資訊的資訊設備。
- **視聽器材**：配置擴音、資訊、多媒體播放等設備。
- **其他**：**親子閱讀區**、**小窩居**、**沙發**、**書架標示**、**運書車**、**影印機設備**。

圖書館空間動線規劃



安全考量

館內外規
劃原則

圖書館
空間動
線規劃

館內設備
排放原則

館內空間
氛圍營造

館內外規劃原則(1)



❖ **單一出入口**：為節省管理人力，圖書館儘可能採單一出入口設計；至少保留**雙門制**，一個門口進出，另一門作逃生使用（不宜置放任何傢俱或封死）。

❖ **入口意象**：

- 圖書館大門入口意象的營造，主要是希望利用外觀的改變讓讀者一看到就知道是圖書館，可吸引讀者走進圖書館、一探究竟。
- 許多圖書館進行外牆修整或拆除、館銜更新、戶外造景、並增設櫥窗搭配展示(如推廣活動之舉辦、圖書館展覽訊息或新書展示等)
- 更有圖書館結合當地文化及產業特色，營造出各館獨特之入口意象，亦可傳承當地文化。

館內規劃原則(2)



❖ 流通櫃檯（工作區）設計：

- 宜設於全館進出之要道附近，以可以綜覽全館之位置為最佳，應考量同時有2位以上人員工作空間，並估量工作人員編目加工的空間、待處理資料暫放空間。
- 借還書櫃檯的管理視線應與書架平行，以利館方人員目視管理館內動態。

❖ 依資料類型分區排架(各區獨立，不宜過多區)

❖ 電腦查詢及複印設備儘量靠近工作區，以利就近指導讀者使用

❖ 期刊報紙區：近門口為主

館內規劃原則(3)



❖ 典藏區（一般圖書）：

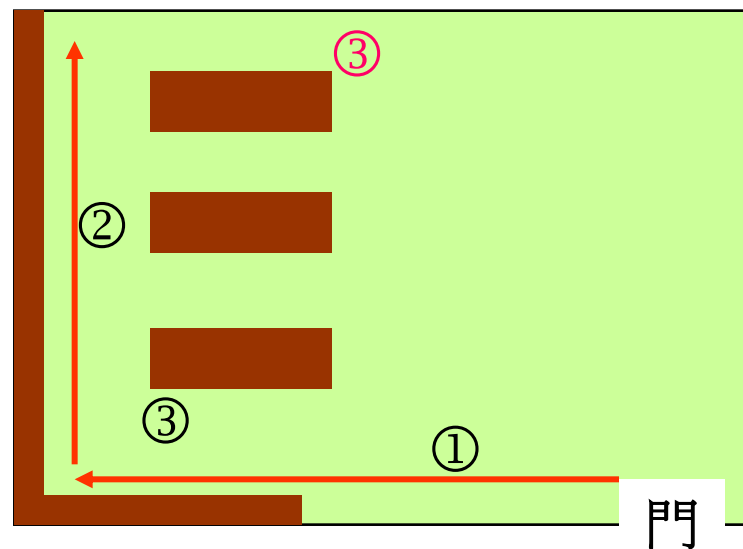
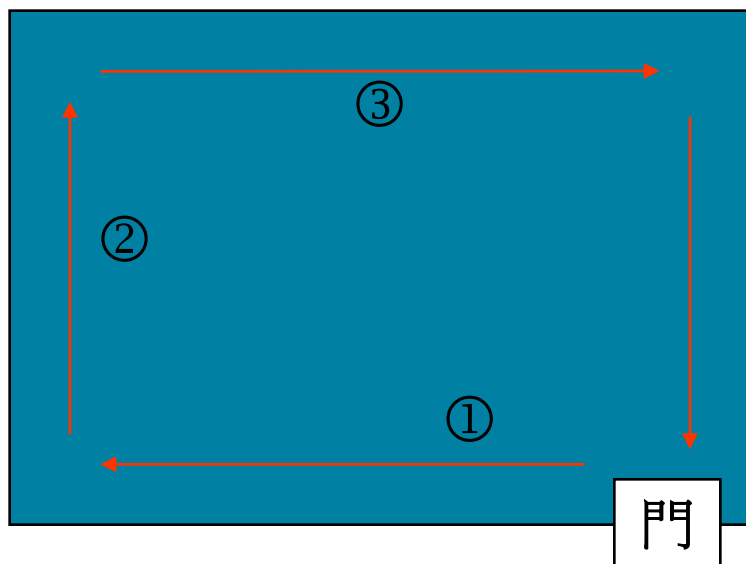
- 一進館為起始點
- 依照圖書分類法10大類，採順時針方向由左向右進行之排放各類圖書
- 參考書：置3層櫃，並以靠近閱覽桌為佳。
- 展示區：新書展示以接近門口為主
- 書架：窗戶邊的書架以單面3層櫃為佳，大片立面牆以單面5-6層櫃為佳，不宜高過6層。

館內規劃原則(4)



❖ 動線規劃原則

- 以一進館為起始點，依十大類採順時針方向由左向右進行之排放各類圖書

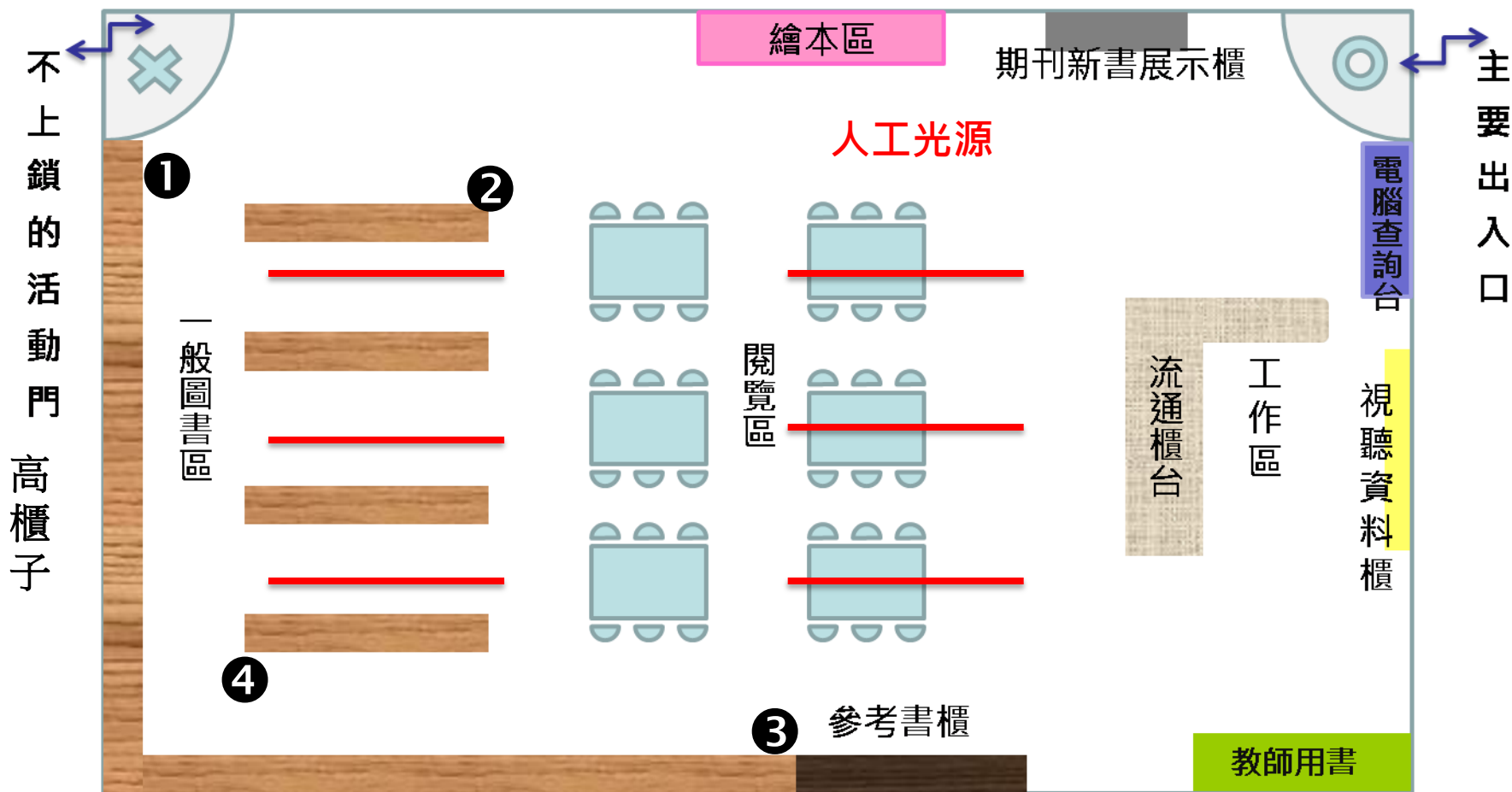


館內規劃原則(5)



空間配置示意圖(1)

↓ ↓ ↓ 自然光源 ↓ ↓ ↓



↑ ↑ ↑ 自然光源 ↑ ↑ ↑

館內規劃原則(6)



- ❖ **動靜空間安排**：圖書館內亦有教學及表演需求，應將安靜閱讀區、教學區**間隔**陳設（例如：**個人閱覽區設置角落**），使每一位讀者均有自己的活動空間，而致影響他人。
- ❖ **參考諮詢需求**：讀者經常會需要詢問館員如何查檢館藏、影印操作、數位資源使用等問題，可將此類設備鄰近館方人員工作區，以就近指導或協助。
- ❖ **館內標示**：館內標示提供入館讀者按圖索驥的重要依據，找到所需資源；同時，清楚正確的標示可以減少館方的工作負荷，設計美觀的標示，為圖書館增添許多活潑氣息。

館內空間氛圍營造 (1)



❖ 燈光照度：

- 教學區：合於**500-750**勒克斯(Lux)、環保節能燈。
- 個人閱讀區：可採桌燈型（銀行家燈）、懸吊式燈（7-11）。
- 投射嵌燈：分**固定式**或**軌道式** 2種，用於宣傳重點出版品、藝術作品使用。

❖ 樓板承載：應考量建築物結構承載力

- 一般教室：**300kg/m²**
- 一般書庫區樓版載重：不低於**600kg/m²**
- 密集式書庫之樓版載重：不低於**950kg/m²**；其收納空間為一般書庫的**5 倍**。

館內空間氛圍營造 (2)



❖ 傢俱

- **方便移動**：最好選擇符合人體工學、方便移用、耐久坐的桌椅，以為教學活動、館舍空間調整之用。書櫃可以加裝大型輪子，以利日後移動。
- **安全好用**：儘可能不要用系統櫃作為書架（若使用建議每層< 60cm），因塑合材質較不耐重，以實木或木芯板為基地的板材為佳。

❖ 色彩

- **顏色明亮**：圖書館整體空間色彩營造應朝活潑多樣，以吸引讀者入館使用，並以適合閱讀為佳；宜少用厚重、暗沈、或過high的色彩，書架內側不宜過多色系。
- **利於保養**：傢俱設備色彩配置宜以利於保養為原則，必要時可增加透明軟墊或玻璃桌墊（應考慮反光問題）。

安全考量



❖ 圖書館挑高設計

- 護欄設計：具**阻隔效果+閱覽功能**；安全網設計
- 附近傢俱：座椅、書架設計與擺放
- 熟悉法規：國小護欄(110cm)、國中護欄(120 ?)。

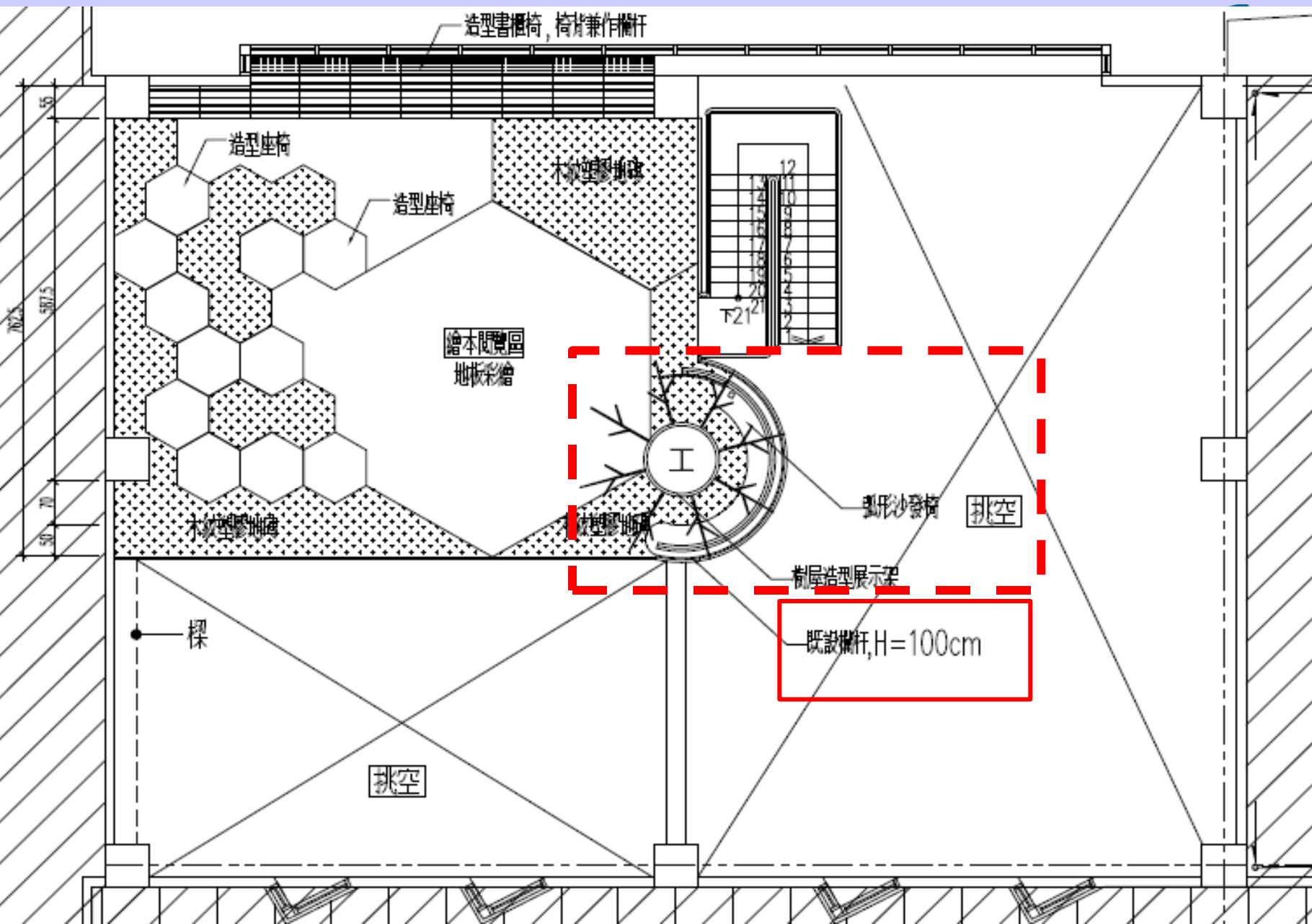
❖ 書架高度

- 國小學生：**4層**書架為佳
- 國中學生：**5層**書架為佳

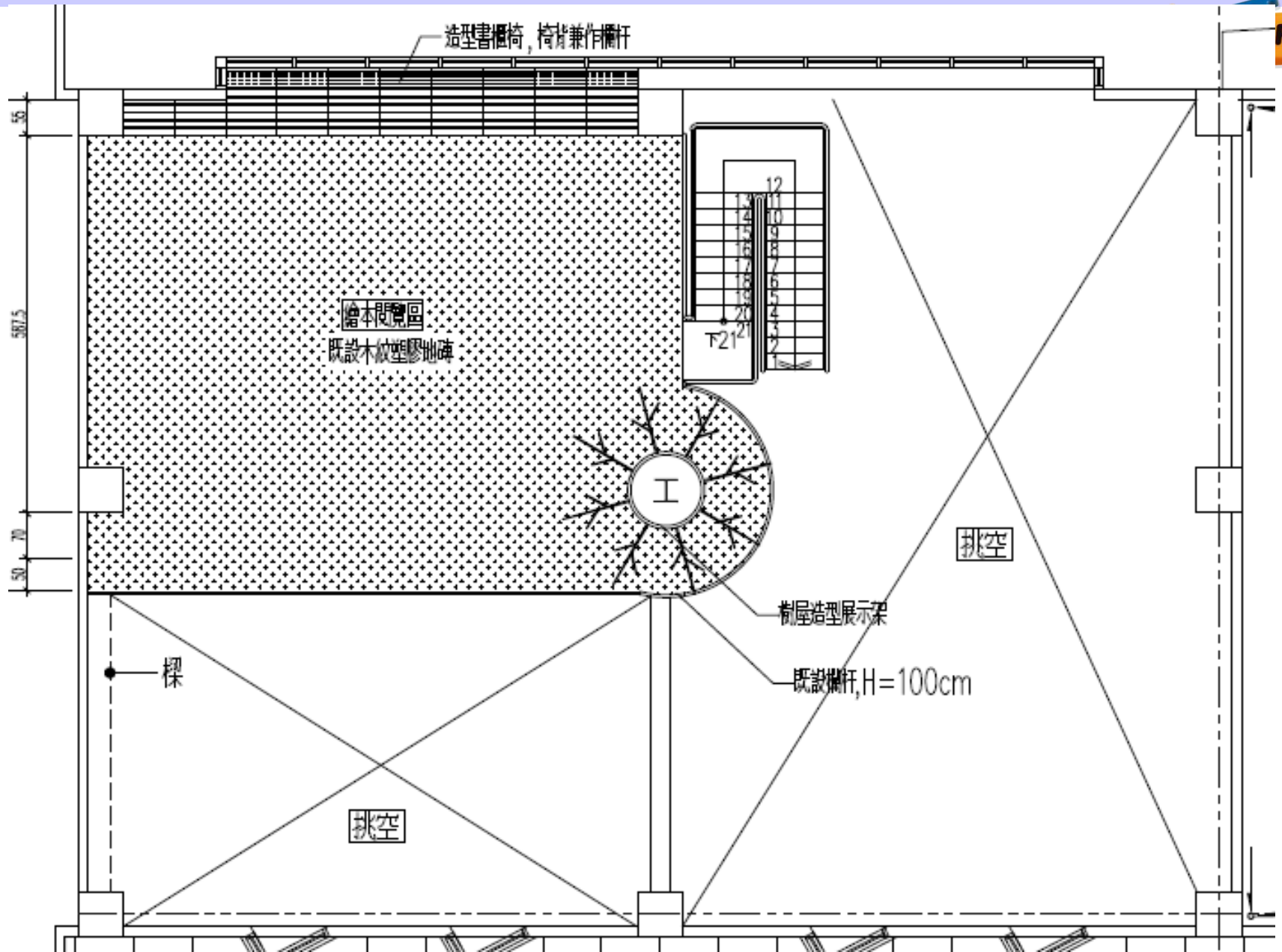
❖ 逃生設計

- 保持通道暢通：進出口、逃生門
- 標示清楚：應於館內同時設計逃生標示

A學校圖書館平面圖例(1)



A學校圖書館平面圖例 (2)



傢俱設備排放與使用原則(1)



❖ 書架陳列原則：利視覺穿透排列，易於管理



- 書架間距為**90cm-120cm**為佳
- 單面櫃/高櫃→靠樑&牆排列
- 雙面櫃/矮櫃→置於走道中間 or 區隔各功能區使用

❖ 閱覽桌：桌面以離地**75cm**以上為佳；**封版式** vs. **一般型**；多種造形狀書桌→易於活動組合需要



封版式

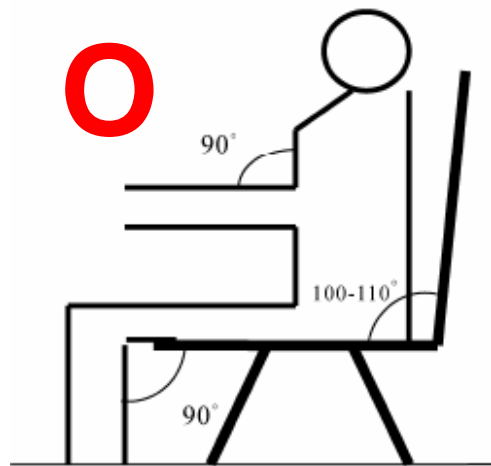


一般型

傢俱設備排放與使用原則(2)



- ❖ 椅子：有椅背、學童坐正後，腳可垂直平放於地



坐骨節點承受壓



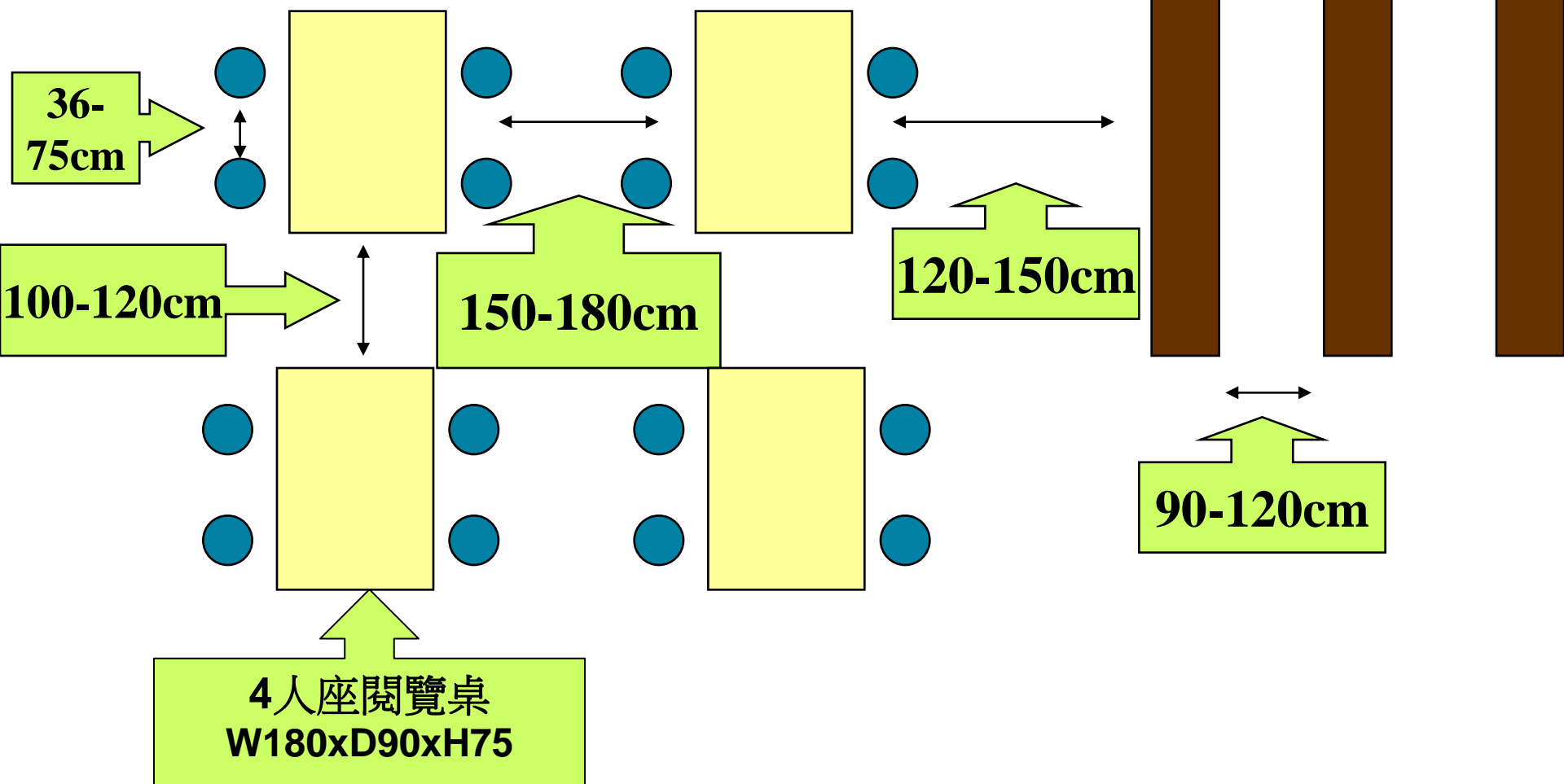
- ❖ 電腦設備之電源插座：借還書區、編目區、查詢台、教學區（含單槍設備）、多媒體欣賞區

- ❖ 書架光源：儘量讓自然、人工光源落在書架走道間（需考量圖書館天花板的高度）

傢俱設備排放與使用原則(3)



圖書館傢俱間理想距離



其他圖書館空間暨設備規劃考量



❖ 空間上的變化

- 夾層 vs. 其他空間挑高設計(樹屋、海盜船)
- 上下階梯的安全性、隱蔽性、管理性

❖ 安全保護

- 產熱設備（飲水機）、電源插座。
- 傢俱設備表面：平滑光整、無碎片、突起、破損。
- 傢俱邊緣：圓角、鈍角，或加保護裝置。

❖ 圖書館電源開關：

- 全區集中一處 vs. 分區控制

❖ 借還書緩衝區：

- 到期日戳記：提供完成借書者一個戳記提醒
- DM區：各項推廣活動、閱讀資訊

校園閱讀角的規劃



❖ 校園閱讀角

- 改善**200**萬元粥少僧多下另一個空間改善的機會
- 提供有心推動閱讀學校，逐步改善校園閱讀空間

❖ 特色

- 是**全校師生**都可以使用的空間
- 不是一個班之班級圖書角
- 僅用於**設備費**(書架、桌椅、美化佈置)

❖ 地點選擇與說明

- 強調選擇地點的理由
- 彌補校內現有圖書館之不足
- 促進師生就近利用圖書資源
- 說明未來管理及維護方式

圖書館空間營造案例介紹



1. 桃園潛龍國小
2. 桃園華勛國小
3. 竹市內湖國小



玉山圖書館
(嘉義雙溪國小、
南投愛蘭國小)

1. 森林圖書館
2. 彰化村東國小



1. 苗栗後龍國小
2. 台東卑南國小
3. 苗縣啟新國中
4. 竹市內湖國中

圖書館空間營造案例介紹(1)



❖ 玉山圖書館

<http://www.esunfhc.com.tw/goldenseeds/library/library.htm>



圖書館空間營造案例介紹(2)



❖ 苗栗後龍國小 小漂鳥圖書館

<http://www.smallx2.com/blog/houlong-library>



圖書館空間營造案例介紹(3)



圖書館空間營造案例介紹(4)



2014/10/15 13:18

圖書館空間營造案例介紹(5)



圖書館空間營造案例介紹(6)



圖書館空間營造案例介紹(7)



❖ 『森林圖書館』



❖ 引自(幸福空間編輯部，2012)

圖書館空間營造案例介紹(8)



undong Elementary School





Thank for You attention.

