

大手牽小手，一起逛書窩：圖書教師如何舉辦新生之旅

曾品方

萬興國小圖書館館員

台灣大學圖書資訊研究所博士生

隨著陣陣微涼秋風的輕拂，九月正是各地學校開學、新生入學的季節。為了讓小一新生熟悉學校環境，喜歡來上學，各校莫不發揮創意，設計各式各樣活潑有趣的開學見面式，如校長變身成卡通人物、校園闖關活動或是老師的 12 樣見面禮等，有些學校則善加運用教育部「閱讀起步走」的禮袋，除了致贈每位新生繪本、親子手冊之外，另放置學校的相關資料，同時達到推動閱讀、行銷學校之目的。

小學圖書館是許多學生最早密集接觸的圖書館，更是推動校園閱讀的核心，結合新生之旅的圖書館導覽，決定了新生的第一印象，而負責推動閱讀、經營圖書館的圖書教師應如何規劃，才能讓新生快速地熟悉圖書館、愛上圖書館、喜歡閱讀呢？本文以台北市萬興國小「大手牽小手，一起逛書窩」的活動為例，介紹活動的歷程與成效，期許可作為精進教學活動的依據，並提供相關學校應用的參考。

萬興國小圖書館配合 98 學年度的空間改造，由全校師生票選命名為「書窩」，意指圖書館是可以和朋友一起「窩」在其中，自由自在地享受閱讀的樂趣。為了讓小一新生在溫馨陪伴之下瞭解學校環境與相關服務，由一年級、六年級導師及館員共同合作設計的「大手牽小手，一起逛書窩」，可分為：相見歡、唸讀故事、相約在書窩三個流程，分別說明如下。

一、相見歡

校內的一年級與六年級恰巧都是四個班級，所以由六年 1 班照顧一年 1 班，六年二班認照顧一年 2 班，餘此類推，但是班級人數往往六年級多於一年級，故安排 1-2 位哥哥姐姐照顧 1 位弟弟或妹妹。每當看到成熟的學長姐牽著可愛的學弟妹，漫步在校園，或是解釋學校設施、或是陪伴上廁所、或是介紹圖書館阿姨的模樣，真是讓人會心一笑，高興孩子們果然「長大」了。

二、唸讀故事

每個孩子都有一雙天生愛聽故事的耳朵，而校園的圖書館正是全校最多故事

圖書的典藏地，所以特別設計讓大手牽著小手，一起逛書窩、選讀本、說故事。首先由六年級老師指導學生如何為一年級新生說故事，從讀本的挑選、說話的用詞、聲音的變化或是坐位的安排等，每個細節都詳細說明，並讓學生兩兩事先練習。雖然已是六年級的學生，沒想到唸讀故事時也會結結巴巴，不好意思看對方眼睛，肢體僵硬表情刻板，看在老師和館員的眼中，真是好氣又好笑，不免又要嘮叨一番。

三、相約在書窩

六年級與一年級配對班級運用閱讀課時間同時進入書窩，讓哥哥姐姐帶著所的弟弟或妹妹，或在閣樓區、或在舞台區，三三兩兩自由自在地窩在書窩，享受聽故事的樂趣。有些稚氣未脫的新生睜著大眼睛，專注凝視唸讀繪本的哥哥姐姐；有些聽到隔壁的故事比較精彩，「偷跑」到鄰居組，讓六年級的同學互相較量，看看誰比較有魅力；有些同學靈機一動，乾脆成立家族，團結力量大一起照顧，又省力又熱鬧，真是社會人際互動的小小縮影。

「大手牽小手，一起逛書窩」的活動能讓小一新生感到學校的溫暖與親切，六年級的大孩子培養耐心與責任感，藉由參與活動善加運用圖書館的資源，透過閱讀為孩子之間搭建友誼的橋樑。以圖書館的行銷而言，不僅強化了舊有讀者群，更開拓新的使用者，非常適合運用於學校的教學現場。

本活動的主軸之一是唸讀故事，學長姐在溫馨的書窩裡說故事，就是送給學弟妹一份愛的禮物，孩子們一起乘著想像的翅膀在古今中外的故事裡翱翔。說故事是人類最原始的教學方式之一，在遠古時代，人們即運用故事來傳遞經驗、訊息、知識和智慧，具有娛樂、文化、教育的意義，圖書館可善用說故事的吸引力，融入教學活動，營造愉悅的閱讀氛圍。