

臺東縣新生國小圖書室利用教育

一個堅持 一些改變

臺東縣新生國小圖書教師 林淑釗

對她來說，從小愛『閱讀』就如同呼吸一樣的重要！也是因為愛『閱讀』才能改變她的人生，是『閱讀』使她的世界有著無限的可能。所以一當上老師，她就常常介紹好書和學生分享。更何況現在又當上了臺東縣新生國小的『圖書室閱讀推動老師』，更多的重任在她每走的一步上；她是愛『閱讀』，可是要如何推動這個『愛』到全校呢！？



首先，她先看看、想想...學校中已有的資源---新生國小已經是閱讀磐石學校---也就是說全校老師在『閱讀』推動這個區域是足夠了！可是就如同柯華葳教授說的『書不是讀過就好。讀完要思考、要分享，對書的認識才能更深入』，她自己是書讀過以後，就算完成『閱讀』，頂多是一些想法，從沒想過更深入的去認識書！所以她參加了『提升閱讀理解力』的研習，並且和主任在學校成立了『悅讀專業社群』，希望把新生國小的『閱讀』推入另一個層次，另一個『教出閱讀力』，雖然路不好走，但是相信堅持就會有改變，『閱讀』本來就是一條漫長的路。



再來，她看看學校圖書室的資源，有近二萬冊的書、五十多箱的書箱、全部自動化、一位專人謝阿姨在管理...所以圖書室本身就很有系統；每個班級一週排一節課上圖書室借書...所以缺什麼呢？缺的就是學生『主動』到圖書室、不知道圖書室除了有好看的故事本外，有更多類其他書籍等待學生去發現、去運用！

其次，她開始著手一些圖書室的利用教育。除了讓學生認識書的基本結構、書的身份證、書的十大分類...她辦了一個活動---佳節慶典主題活動---想讓學生知道有些資料、有些書在圖書室內，它們正等著學生去翻閱！

從二年級開始，學習單上是要找出和中秋節有關的任何傳說、任何習俗、任何食衣住行有關的事物；三四年級是要找出9月到12月的節慶；五年級是要找出民俗戲中的角色扮演所代表的意義；六年級是要找出有關節慶的詩詞；這個活動和書的十大分類有關，讓學生先想和學習單有關的關鍵字詞會是那一類的書？再來也讓學生發現O類書參考工具書的好處及如何去查閱。



這個活動進行了三個星期，她看到有許多學生拿著學習單去圖書室認真找資料；有許多書在圖書室待了十多年，現在都被找出來了；學生詢問參考工具書的查閱...對了！這就是這個活動的意義，接下來就要教學生如何使用參考書工具，以及書檢索的找法。

她很感謝新生國小老師的支持，也很配合這個主題活動，台東新生國小的學生真是有福了！

就是這樣，她就是這樣一步一步的規劃圖書室的利用教育，讓她最快樂的事是聽到---到那裡找資料？有什麼其他方法呢？---學生現在會回答—到圖書室找啊！

對！相信『一個堅持，一些改變』！



