

關於閱讀教學的省思

文藻外語學院圖書館 謝慧貞

今年 3 月份發行的《教育領導期刊》(*Educational Leadership*, 註¹) 封面標題為「閱讀：核心技能」(Reading: The Core Skill)，無疑地，內容專題為閱讀教學與研究的探究。其中有一篇文章，特別值得推介，因為作者提出了 6 項有效的閱讀教學方法，而且不需要很多時間與金錢，只要老師的決心實行，茲摘譯如下：

- Allington, R. L., & Gabriel, R. E. (2012). Every child, every day. *Educational Leadership*, 69(6), 10-15

此文二位作者皆為美國大學教授，對於閱讀比較有困難的「閱讀掙扎者」，他們建議在學校裡的每一天，老師要給每個孩子以下 6 種可以增進他們識讀能力並且成為愛好閱讀者的體驗。每一項建議皆具備相關研究依據，而且也是他們觀察了許多教學現場，發現是大多數的實務教學所缺乏的元素。

1) 每個孩子要閱讀他 / 她自主選擇的文本 (課本以外的讀物): 因為自主選擇會提高他們的閱讀動機，作者也引用學者 Stephen Krashen 於 2011 年的研究著作 *Free Voluntary Reading*，指出自主選擇閱讀文本得以提升閱讀表現。

2) 每個孩子都要正確讀解與了解所閱讀的內容：因為正確讀解才能鞏固孩子認字、解讀與文字分析的能力。更重要的影響是，因為讀得懂，才會進而享受閱讀的樂趣。

3) 每個孩子要閱讀他 / 她所能了解的：閱讀的目的就是了解自己所閱讀的內容。作者引證腦神經科學的研究，說明理解性的閱讀教學 (comprehensive reading instruction) 可以啟動這些「閱讀掙扎者」的腦部發展閱讀的能力。在閱讀補助教學的介入方案中不要強調單獨或個別的基本技巧，反而應該給予大量的時間閱讀與重複閱讀，讓他們可以投入於閱讀中並了解文本整體的意涵。

4) 每個孩子在閱讀後要寫出對他們個人具有意義的作文：書寫就是進行建構或創作。當孩子透過書寫要表達他們所在乎或有興趣的事情時，自然就會注

¹ 美國視導與課程發展學會 (Association for Supervision and Curriculum Development，縮寫為 ASCD) 所出版的教育行政專業期刊

意字或文法是否寫得正確，而不是因為擔心寫錯會被扣分或看到老師批改後的紅字。這樣的歷程對於「閱讀掙扎者」而言，格外重要！

5) 每個孩子要和同儕談談自己所閱讀的東西和自己寫的作文：根據研究指出，與同儕對話有助於提升讀解力與對文本的關注。要注意的是，對話的內容不應以複述閱讀的內容為主，而是應該強調分析、提出看法或評論，以及比較，如此可以刺激學生去思考自己所閱讀的內容。

6) 每個孩子要聽大人流暢的朗讀：大人流暢的朗讀是一種示範，孩子聆聽這樣的朗讀可以增進自己的流暢度與讀解能力，同時也可以增加單字量、背景知識、對故事的概念，以及對文本類別與文本結構的覺察力。對於「閱讀掙扎者」而言，在班級的整體討論中，他們比較常被老師詢問字面上的問題，以證明他們讀懂了，卻不是透過與同儕的互動對話中，被引導融入於整個文本的意涵。最後，作者特別提醒，停用活動單或練習簿。

期刊後面有個專欄，提供給現職教師們投書，發表他們在閱讀教學的經驗，有一位老師 Cary Harrod 疾呼教育界應該擴大對識讀力的定義。(註²)她指出在老師的專業發展中，通常被傳授著傳統的閱讀與書寫技能的教學方法，然而，這並不足以滿足現今的學生需求。因為面對現有普遍，充滿了超連結的數位電子文獻，其閱讀方式是多線性的，與傳統紙本的閱讀截然不同。雖然傳統、靜態的紙本閱讀與書寫技能有其價值，但為了培養學生能夠立足於未來的世界，我們該思考他們所需要的是什麼樣的識讀能力或素養 (literacy skills)，國內外有關線上閱讀模式的研究與呼籲不斷地進行著。(註³)最後，引用另一位作者的話語做為結論：「學會閱讀就像是人生中一個根本的重要儀式，就和學會說話與走路一樣威力強大！」(Learning to read is a fundamental rite of passage—as powerful as learning to speak or walk. 註⁴)

² Harrod, C. (2012). We should expand the definition of literacy. *Educational Leadership*, 69(6), 89

³ 國內學者投入相關研究，如：陳海泓 (2008)，紙本閱讀和電腦閱讀文章對國小五、六年級學生閱讀理解之影響，*教育學誌*，20 期，121-168。筆者也曾於本電子報 2011 年第 11 期，譯介國外相關文獻，標題：「重新思考數位時代的閱讀能力」，PDF 全文網址：

http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/TL011/TL011_01.pdf

⁴ Tomlinson, C. (2012). Creating flashlight readers. *Educational Leadership*, 69(6), 86.