

香港參訪報告

許慧貞

一、前言

香港在之前的英國殖民時期，儘管英國本土相當重視公民閱讀素質的培養，從寶寶的「Bookstart」閱讀活動開始，到學校圖書館、公共圖書館的全面專業化經營，即可窺見一般。雖然，英國很私心的(這點，我真必須說說英國人的壞話)未能如在本土般的全力培養香港人的閱讀素養，然而，他們留給香港人一個相當重要的概念——尊重專業經營。於是，當香港回歸中共後，重新訂定自己的教育方針，在決議將閱讀列為重點發展項目後，第一要務，就是先於中小學各校設置圖書館主任一職，除了受訓兩年之外，並成立圖書館主任協會，延聘世界各國專家與其做專業的對話。香港相當明白，沒有專人專業的專心經營，閱讀素養的提升還是難成其事的。

2000年，當時台灣的教育部長曾志朗先生即全力推展閱讀教育，鼓勵教師們經營校園閱讀活動，其時台灣確實也遍開閱讀火花。而香港圖書館主任協會也約莫在那個時候成形，因此，2001年時，我還曾香港圖書館主任協會之邀應赴港分享閱讀教學經驗。當時，我即已窺見香港閱讀教育將很快能開花結果，因為圖書館主任們是如此戰戰兢兢且專心致力於學校圖書館的經營，有了專人專業，成功肯定可期。果不其然，2006年，香港及以黑馬之姿奪下「促進國際閱讀素養研究」(PIRLS)的全球第二名。而也是於2000年就高喊閱讀教育推動的台灣呢？在同樣的評比中，拿的是第22名。

當時，我心底即已清楚台灣輸在哪裡，台灣並不是沒在做，只是不夠專業，也未能全面化，我們總像打地鼠般，這兒做一些、那兒做一點，老師們不是不用心，只是專業未被重視，缺乏明確方向，疲於奔命結果

仍是事倍功半。此行的香港參訪，除了想看看香港的學校圖書館專業發展狀況外，我更期待能釐清自己在有限的資源下能做到什麼。不光為 PIRLS或是PISA成績該如何提升，更為我們國家小學圖書館的發展未來。

二、香港閱讀推動教育的優勢

1.專職專業圖書館主任的設置

這對台灣來說，可真是可望而不可及的閱讀教育優勢，在香港，學校圖書館主任扮演著閱讀教育的關鍵角色，不僅有相當清楚的角色定位，也有相當一致的圖書館經營策略，簡介如下：

- ① 每校設有圖書館主任一名
- ① 圖書館特別規劃的閱讀推介專區
 - 配合各科教學主題的專書陳列
 - 中、英文廣泛閱讀推薦書專櫃
 - 配合各科教學主題的專書陳列
- ① 各個班級每周或隔周一次的閱讀教學
- ① 世界書香日的閱讀推廣活動
- ① 跟各科老師之間的橫向聯繫，清楚掌握各年級、各科教師的教學主題，並協助規劃教學參考書目

2.重視資訊運用能力的培養

香港學校相當重視學生的資訊運用能力，不僅在每個學校圖書館都可見資訊檢索區的規劃，對於資料庫檢索介紹、Big 6 資訊素養的能力養成，都相當落實且到位，這些努力都相當有助於學生，將資訊成功的應用在批判性思考與解決問題上。這點是台灣望塵莫及之處，也是台灣需要努力加強的一個大方向。

3.專題研究的落實指導

圖書館確實是一個知識寶庫，其中的資料可說是應有盡有，問題只

在於怎麼將想要的東西找出來。查詢與整合資料對身處網路是代的現代學生，是相當重要的一門功課，而這門功課其實也是需要學習的！想想看，圖書館的資料何止萬千，我們怎麼可以期待孩子們在老師的一句「你們去查查 XX 資料」之後，就能繳交出規定的作業？

香港在規畫專題研究課業時，即相當清楚像這樣的資料查詢知識，是需要教導與訓練的，因此，將圖書館主任也納入學生專題研究作業的指導團隊中，與各專科老師、語文科教師共同備課，紮實的指導學生專題知識整合能力。

4.雙語教育全面實施

香港的教育主張兩文三語，兩文是指中文（通常為正體中文）和英文，三語則是指廣東話、英語和普通話。因此，英文教育的比重一點兒也不輸中文，學生多具備雙聲帶，中英文運用自如。圖書館英文館藏也不在少數，甚至有依程度專櫃陳列適合的讀本。我衷心建議台灣的英語教育一定要有所改革，例如：加重課程比例、以及建立廣泛閱讀的分級英文圖書推介。否則依現行公立學校制度培養出來的學生，英文能力實在堪憂！

三、台灣閱讀教育的優勢

1.出版品多元豐富

這點肯定是台灣最讓香港圖書館主任最為羨慕的一點，我們的出版品在台灣許多出版人的努力之下，豐富而多元，在香港的學校圖書館中，來自台灣的出版品在中文館藏中展了相當程度的比重。因此，培養學生廣泛閱讀的能力，藉由豐富多元的讀本豐富學生視野，奠基創造思考能力，將是台灣孩子日後面對國際競爭的軟實力。

2. 閱讀推動教師專業熱誠，創意十足

從98學年度教育部推動閱讀教師專案以來，和各縣市閱讀推動教師

們的持續接觸中，總可以看見老師們想方設法的在有限的資源下，為孩子打造最有利的閱讀環境。此回同行的閱讀推動教師們，個個在縣市閱讀活動推動的努力上，成果都相當亮眼，一點兒也不輸香港圖書館主任，這是絕對值得肯定的事實。

3.自然環境豐富多元，人情溫暖友善

這也算優點嗎？我真心這麼覺得呢！在香港的這幾天中，每日每日都在高樓大廈的包圍之下，壓迫感十足，我異常想念花蓮的藍天白雲與青山綠水。《打造兒童閱讀環境》(小魯，2000)一書中，曾提及閱讀心境與情境的營造對閱讀成果的深切影響，香港孩子大概很難體會像「風簷展書讀」這樣的閱讀情境意境，因此，台灣人普遍有著較為柔暖的心，大陸作家韓寒日前發表的台灣行觀察絕非空穴來風。

也因著人情的溫暖友善，許多偏鄉部落的閱讀資源，在政府力有未逮之處，仍不致匱乏。更重要的是，故事媽媽的普及與奉獻，更是為人力嚴重不足的學校圖書館注入相當的經營動力。以花蓮縣明義國小為例，在沒有專任圖書館幹事的坐鎮下，若非有30位之多的志工群齊心努力經營，學校圖書館根本難以運轉。

四、結語

其實，我真心覺得台灣千萬不必妄自菲薄，很多香港圖書館主任們在做的事，台灣的教師也都有在努力，只是情況不夠普及。然而，這又跟港台制度不同有著絕對的關係：台灣有兩千多所小學，設置圖書教師比例不到1/10，光是這點，又豈是少數的圖書教師能夠撼動得了的事實。

至於，PIRLS或PISA成績不盡理想，很重要的原因，我認為是我們的學生根本不懂也不熟練這樣的題型。為求考題的易改，我們國家的大考小考，從不考類似的申論、簡答，因此學生也養成了只會選擇不多加思考的答題模式。因此，除了加強閱讀策略教學外，我以為在各校定期

考試中，均應置入PIRLS的類似題型，全面讓我們的家長、孩子明白閱讀素養不僅關乎學習能力(這聽起來很抽象)，更關係考試結果(這就相當現實易懂了)，只有熟悉題型，我們才能夠考出好成績。

身為圖書教師，尤其又是兒圖館員轉任的圖書教師，我心底有著許多經營學校圖書館的梦想與進展藍圖，我不求能比照香港設置學校圖書館主任一職，閱讀推動教師制度的開辦試行，這對我們國家而言，已可說是跨出一大步了！從這一步開始，我可以落實心底對兒童閱讀經營的許多夢想，這是相當幸福的一件事。也感謝教育部讓我們有出訪觀摩的機會，讓我們有機會看出自己的實力與不足之處，這對我在未來的學校圖書館經營工作上，有著莫大的助益與啟示。