

國、高中課本改變了嗎？--

推薦一套跳脫傳統的閱讀教學新書

陳昭珍

國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所教授兼教務長

當大家都在為 PISA 能力該怎麼培養，老師該怎麼教之際，鄭圓鈴教授的：【有效閱讀：如何讀？怎麼教？】及【閱讀素養一本通：3 階段閱讀歷程 X 3 大文章類型 X 105 到閱讀能力檢索題】兩本書，無疑是國、高中老師最好的閱讀教學手冊，也為老師、家長及學生掀開 PISA 閱讀之謎。

閱讀素養檢測沒有標準答案，也不是在找出標準答案。沒有標準答案的檢測往往讓學生及家長覺得不安，老師也不知如何批改。所以當基北特色招生擬以 PISA 方式測驗時，引起很多老師、家長及學生的反彈。在這本書，我們很高興看到，老師與同學大多在對話，再討論，而不是老師【教】，學生【聽】，既然側重於提問、討論，當然不會有單一的標準答案，但也不是天馬行空的亂無章法，而是以文本為主的直接提取及統整解釋。

從閱讀中學習，是學習最重要的能力之一。所以學生不僅要閱讀，更要懂得閱讀的策略，這些策略包括預測、提問、連結、統整及解釋等，如此才能真正理解文本內容，也才能系統性、批判式的學習。本書以螞蟻、蜘蛛、蜜蜂比喻閱讀學習的三種層次，跳出傳統閱讀教學的格局，相當富有創意。螞蟻式的閱讀只知道照單全收，不會主動思考、組織、內化；蜘蛛式的閱讀因結構嚴密，知道如何捕捉對自己

有用的內容，也會系統化的思考、組織及內化閱讀的內容，這是主動式的學習類型；而蜜蜂式閱讀更進一步，將對自己有用的資料，醞釀轉化為創造性的個人見解或創作，這是創造性的學習。

鄭圓鈴教授任國立臺灣師範大學國文系，台師大是培育師資的龍頭大學，因此鄭圓鈴教授出版這套新書，對臺灣的閱讀教學而言，意義深遠，某種程度間接代表了國、高中國文課本改變的可能性，也代表國、高中閱讀教學改變的開始。