

圖書教師的必讀好書：〈愛讀書〉

林怡辰

彰化縣土庫國小教師

最近欣聞丹鳳高中圖書館主任宋怡慧主任出了〈愛讀書〉一書，內容為從零開始，自願接下設備組長、重新編目、尋求經費、搬遷圖書館、組織校內專業社群等，和圖書館教育息息相關，實在值得大力推薦，為圖書教師不得不閱讀的書籍，特此為文，希望有更多的圖書教師和推動閱讀老師可以參考，少卻不少孤軍奮戰摸索時間，也少走冤枉路。

本書特色：一般書提出問題、分享經驗，但時常不可複製。但這本書，怡慧主任除了敘述過程、經驗、感動以外，果然是愛書人，還考量到複製性。後面還有實施實際步驟，不管是班級導師、圖書館管理、圖書教師.....都不可不看。

這本書讓我最感動的是，這真的是一本愛書人寫的書。閱讀不是表面、策略、閱讀量、得獎。而是用閱讀激盪自己生命、再影響他人生命的歷程，讓彼此生命更好，才是閱讀真意。

書中最後，走讀、營隊，從書結緣，由書和其他孩子發生聯繫、捐書.....用書！讓書和孩子、自己的生命產生漣漪和化學反應，真的是愛書人有為者亦若是。

內容摘要：國高中因為升學壓力，推動閱讀更顯不易。但怡慧主任從：整理老舊圖書館藏書、找尋夥伴、經費、與大師有約、有趣的活動（閱讀 K T V 賽、閱讀 P K 賽）、改變新書採購方式、動漫區、晨讀、移動閱讀、雲端閱讀、閱讀走讀、開發文創商品、行動圖書館、博客來合作平台心得交流、影像閱讀、閱讀短片、閱讀參訪、教師讀書會.....都有詳細的歷程說明、心境轉折、困難陳述，都可以成為有志要推動的圖書老師參考。

其中幾項比較的大困難及克服歷程，都讓曾經有同樣困境的圖書館管理者心有戚戚焉：

（一）圖書老舊：先分類，將不適合的書籍下架。

（二）藏書不足、經費不夠：利用計劃書，詳述目標、策略、實施方式、成效、概算表，引進民間閱讀資源、企業合作、社區資源。有說帖及計劃，才有說服力。

（三）人手不足：志工若無家長可以尋求學生支援。教師可以先尋求幾位志同道合同事，擬定推動計劃，定時聚會，增能及交流兼具。也要記得適當將權力下放，分層負責，讓活動更有向心力，也可以集眾人智慧有更多火花！

（四）閱讀動機不足：與大師有約，讓大師身影從書中出現到生活裡，例如張大春、

焦桐、簡媜，進而舉行主題書展；用學生喜歡的歌唱比賽，場出對某本書的心得，不僅滿足青少年愛表現、喜愛唱歌天性，也讓更多書籍被看見；晨讀十分鐘，每天持續的閱讀習慣，比起任何活動，更有深耕效果；閱讀親善大使，利用青少團同儕及小幫手，讓閱讀推動事半功倍；部落格與 F B 行銷，鋪天蓋地的閱讀場域，令人不愛閱讀也難；文創商品，提袋、T 恤、名信片、書籤.....行銷讓人眼睛一亮；行動圖書館，學生不來圖書館，就讓書向他們走去吧！走讀課程，讓閱讀走入生命，參訪企業和在地文化，讓閱讀和生命產生連結；影像結合文字，讓文字躍動，像是〈海角七號〉配合〈車過枋寮〉，彌補學生對於生活經驗的缺少。

(五) 教師增能：加入縣市工作芳，用其他學校例子讓校內老師打開眼界，也因為閱讀策略，讓老師發現學生成績提升，理解倍增。

許多的困難及克服在書中有有詳盡的解釋和歷程。每篇的故事後面也都有詳細的實施方式。當然，每個圖書館、學程、困境不盡相同，但是從書裡可以看見一位老師對於閱讀的熱情極不放棄的決心，更令人感動的是，這樣的生命歷程持續影響更多孩子的生命，像是中輟的孩子、體育班的孩子，在閱讀中可以找到自己熟悉的身影和面對困難的勇氣，那麼，這一切都值得了！

誠摯推薦這本書給圖書教師及在第一線推動的辛苦老師！