

校長的閱讀領導---兼談閱讀環境的營造

陳得文

國立臺南大學教育系兼任助理教授

近年來，閱讀指導深受國內外教育界的重視，閱讀的重要性無庸置疑，但日前美國教育週報指出，閱讀指導往往只針對學生或教師及家長，卻忽略校長的角色。

美國教育評論者 Berkowicz 和 Myers (2015)強調閱讀指導的自身經驗。她們將教師分為「閱讀者」(reader)和「非閱讀者」(non-reader)，當教師本身不愛閱讀，就無法假裝閱讀的樂趣，也很難鼓勵學生愛上閱讀，甚至可能因為過度重視技能和知識，反而扼殺了享受閱讀的美好感受。

同樣的，校長也可分為「閱讀者」和「非閱讀者」，若熱愛閱讀的校長能作為學校的「閱讀領導者」(head reader)，將可以透過閱讀領導，營造良好的閱讀文化，進而影響師生。

閱讀領導的校長首先可以自我檢視：我是閱讀者嗎？我總是在閱讀嗎？旅行時我會帶本書嗎？我知道我的老師有哪些人是閱讀者嗎？如果我的老師們不閱讀，我該如何邀請他們成為閱讀者？

如果校長本身為非閱讀者，首先可以嘗試尋找能夠分享閱讀樂趣的同事，成為閱讀夥伴。共讀之後，相互分享心得感想，進而組織含括所有老師的讀書會。建構讀書會作為社群，實務上在於社群成員透過討論、對話等各種互動形式，建立緊密的合作關係 (Wenger, 1998)。若是面對面的會議，可以一起享用點心飲料，也可以先共讀與教學工作有關的資料，乃至有興趣的小說，但這個組織並不是額外的任務，而是不拘形式、純粹讓大家分享所有建議的書籍、文體。

校長作為閱讀領導者，目標在於所有教師都是閱讀者，創造舒適的閱讀空間，鼓勵校內所有人每天樂於閱讀，並分享閱讀所得的收穫和樂趣。具體作法可以採購好書、在教師休息室建置閱讀角、推動好書交換等。校長的態度將會造成影響力，校長本身經常閱讀、喜愛閱讀，將會影響學校整體風氣。

教育理論和實務中，都不斷印證身教的重要。當教師愈重視並且享受閱讀，就愈可能與學生交流閱讀心得，營造閱讀環境。同樣的，校長作為閱讀領導者可以影響教師，乃至於學生，許多研究也發現校長以身作則、落實課程與教學領導，能提升教師素質，成效卓越(賴志峰，2012)。提升師生閱讀的校長領導做法，值得參考。

參考資料

賴志峰(2012)。都市大型國民小學重建領導經驗之個案研究。教育研究與發展，

8(3) · 31-60。

Berkowicz, J. and Myers, A.(2015). *The Principal as Lead Reader*. February 8,

2015 Education Week' s Blogs: Leadership 360. 網路搜尋日期

2015/2/11.

[http://blogs.edweek.org/edweek/leadership_360/2015/02/the_principal](http://blogs.edweek.org/edweek/leadership_360/2015/02/the_principal_as_lead_reader.html?cmp=SOC-EDIT-FB)

[al_as_lead_reader.html?cmp=SOC-EDIT-FB](http://blogs.edweek.org/edweek/leadership_360/2015/02/the_principal_as_lead_reader.html?cmp=SOC-EDIT-FB)

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and*

identity. New York, NY: Cambridge University Press.