

以 Big6 素養發展暑期營隊課程

陳秋雯

基隆市百福國民中學圖書館閱讀推動教師

(一) 前言

Big6 從定義問題、搜尋策略、取得資訊、應用資訊、統整資訊到評鑑資訊，可視為一個完整的教學模組。2015 年暑假，筆者受邀發展新竹市某國中營隊課程，即運用 Big6 與該校教師協同，發展兩天 12 小時教學活動，從孩子課程參與，書面課程回饋，可知 Big6 素養課程利於引領學習者多元閱讀視野，涵養寫作興趣。

本項營隊課程目標包括：

1. 教導孩子認識 Big6 素養。
2. 增進孩子對在地生活圈的了解。
3. 培養孩子的閱讀興趣。
4. 培養孩子的寫作興趣。

(二) 課程架構

表 1 是兩日營隊課程表。暑假營隊課程定位為有趣好玩，透過作品產出，涵化國中生 Big6 素養。課程主題為「運用 Big6 素養創作觀光導覽摺頁」，營隊名稱為「乘著閱讀的翅膀遨遊新竹 - 說明文寫作與導覽創作」。

表 1 Big 素養營隊課程表

第一日課程			
課程時間	主題	教學設備	主講
09:00-9:50	(一)暖身閱讀：認識閱讀和我的夥伴	名牌卡	陳秋雯老師
10:00-10:50	(二)營隊課程說明：用閱讀愛新竹	投影機	陳秋雯老師
11:00-11:50	(三)話我新竹：新竹 Knowledge 迷宮尋寶	投影機電腦	彭欣如老師
午休時間：放飯去加小睏一下			
課程時間	主題	教學設備	主講
13:00-13:50	(四)定義問題：一份導覽摺頁必要元素	投影機電腦	陳秋雯老師
14:00-14:50	(五)探索閱讀資訊檢索：跟著文字精靈遨遊閱讀桃花源	投影機電腦	彭欣如老師
15:00-15:50	(六)應用資訊與摘要策略：小小桂冠詩人闖文字迷宮 1	投影機電腦圖書	陳秋雯老師
收拾書包：迎著夕陽返家囉			

第二日課程			
課程時間	主題	教學設備	主講
09:00-9:50	(七)應用資訊與摘要策略：小小桂冠詩人闖文字迷宮 2	投影機電腦圖書	陳秋雯老師
10:00-10:50	(八)資訊檢索與統整資訊：竹塹城的密碼	投影機電腦圖書	彭欣如老師
11:00-11:50	(九)統整資訊：詩中有畫，畫中有詩 1	投影機電腦圖書	陳秋雯老師
午休時間：放飯去加小睏一下			
課程時間	主題	教學設備	主講
13:00-13:50	(十)統整資訊：詩中有畫，畫中有詩 1	無	彭欣如老師
14:00-14:50	(十一)評鑑資訊：「讀」具慧眼尋寶趣	擴音設備	陳秋雯老師
15:00-15:50	(十二)評鑑資訊：遊歷創作大觀園	擴音設備	彭欣如老師
收拾書包：迎著夕陽返家囉			

1.協作課程：Big6 素養課程由筆者負責，並設計營隊課程；在地文史課程和資訊檢索由新竹市國中老師負責。課程共三位老師一同經營。筆者未主授課程時間，為營隊活動的觀察員和助教，協助指導孩子疑問。

2.Big6 課程：依照 Big6 流程，指導孩子定義問題（了解營隊學習任務），資訊檢索和取得資訊（紙本和網路檢索閱讀獲得新竹市文史資訊），應用資訊（小詩和導覽資訊創作），統整資訊（創作限量手工導覽折頁），評鑑資訊（同儕作品欣賞與

推薦)。

3.作品產出：考量營隊活動時間，筆者設定學生作品為手工製作一份圖文並茂的新竹市導覽折頁。手工導覽折頁共六頁，要求孩子設計封面和封底、編者的話一頁、文史導覽兩頁、新詩創作一頁。

(三) 教學流程

1.暖身閱讀：筆者指導營隊孩子輪讀遊記範文，並以提問引導孩子注意遊記的寫作特點。實作部分是讓孩子閱讀遊記文字後，畫出路線圖。筆者提示孩子路線圖=地名加上方向，作為繪製導覽折頁交通資訊的引導。下課前，詢問孩子對閱讀有何想法？有個孩子主動舉手表達：「原本我是很討厭閱讀的人，經過這堂課，我發現閱讀好像和我想得不一樣，我不那麼討厭閱讀了。」

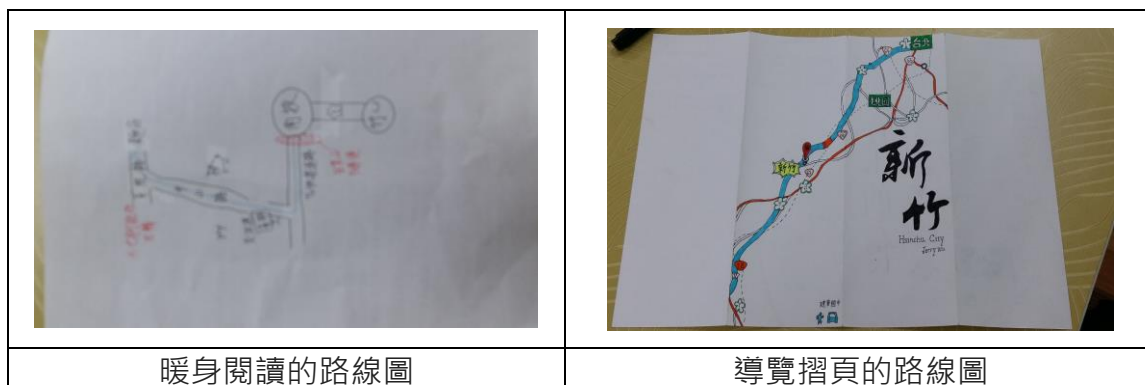


圖 1 營隊孩子繪製的路線圖

2.Big6 素養課程：定義問題步驟指導孩子了解 Big6 每個步驟意涵，明白營隊作品產出要求，認識什麼是導覽折頁，了解說明文的寫作特點，和標題命名原則。

3.新竹市文史課程：該校老師幫助孩子了解新竹市歷史淵源，地名由來，好玩景點，在地美食。

4.資訊檢索課程：該校老師指導孩子取閱新竹文史旅遊圖書，並協助孩子運用 IPAD 做網路查詢，孩子並交流推薦實用的網站。

5.導覽折頁創作：學生製作導覽折頁穿插於營隊課程進行。授課老師每教完一個 Big6 步驟，即讓孩子實作。孩子實作活動包括：

(1) 定義問題：導覽折頁主題包括歷史文化、風景名勝、在地美食、人情故事，孩子閱讀檢索後，需選擇兩個主題創作導覽折頁。導覽折頁包括三個部份：(a) 折頁標題；(b) 導覽訊息；(c) 交通資訊。例如折頁介紹黑貓包命名由來與味美，標題為「黑貓包如其人在地好滋味」，並且提供如何乘車前往店家資訊，或繪製路線圖。

(2) 搜尋策略和取得資訊：老師介紹新竹市文史後，孩子需閱讀圖書，檢索網路，並示範分享實用網站。

(3) 應用資訊：孩子閱讀檢索後，需以摘要策略將所需資訊填寫於學習單。

(4) 統整資訊：孩子參酌記錄資訊，圖文並茂完成導覽折頁，於老師教導標題命名原則後，練習命名折頁標題由老師協助檢視。

(5) 統整資訊：孩子根據導覽創作內容設計折頁封面與封底，並撰寫編者的話說明如何使用導覽折頁。

(6) 評鑑資訊：此步驟包括三個部份：(a) 於營隊教室辦理成果發表會，展示全

部作品，孩子挑選心目中最棒作品進行分享與推薦；(b) 孩子根據學習單提供的評鑑規準省思自己的學習參與；(c) 孩子填寫課程回饋表。

(四) 課程省思

筆者從四個向度省思評估 Big6 素養營隊課程的品質。

1.孩子課程參與：筆者與該校老師輪流授課與觀課，發現多數孩子都專注聆聽課程，願意發言參與提問，並對手工繪寫導覽折頁充滿興趣。僅有一個孩子導覽摺頁的創作進度嚴重落後，沉迷於 IPAD 使用。資訊檢索部份，因該校圖書館閉館，以圖書提供和 IPAD 線上搜尋替代，孩子起初對 IPAD 躍躍欲試，隨著導覽創作需要，翻閱圖書的孩子增加，顯示課程能激發孩子主動圖書閱讀的意願。

2.教師觀課回饋：該校老師回饋給筆者表示，營隊課程效果很好，孩子有參與興趣。即便有些孩子是被迫參加營隊，也都獲得學習。

3.作品完成情形：營隊共 24 名國中生參加，完成 6 個折頁創作的孩子約 5 名。在成果發表會前，全部孩子都專注趕工，顯見孩子有高度繪寫動機，但受限時間無法限時完成。

4.課程回饋表：多數完成填寫孩子表示喜歡營隊課程，對內容進行和資源提供表示滿意。有孩子表示從營隊獲得很多收穫，並且能具體寫出 Big6 素養六個步驟，儘管筆者學習單未提供步驟名稱。

Big6 素養可廣泛運用於學科課程設計，提供圖書教師和學科教師協作機會，可加深加廣孩子知識。對學習者而言，能主動探索多元資訊（圖書、網路、報紙），豐

富自己的創作內容，透過大量實作活動練習 Big6 素養，更提升孩子學習動機。願有更多國中老師嘗試 Big6 協作課程設計，用閱讀豐盈孩子的學習視野。



學生作品 1：新竹市導覽摺頁封面與封底

學生作品 1：新竹市導覽摺頁內頁

學生作品 2：新竹市導覽摺頁封面

學生作品 2：新竹市導覽摺頁內頁

學生作品 3：新竹市導覽摺頁封面與封底

學生作品 3：新竹市導覽摺頁內頁

圖 2 營隊孩子手工導覽摺頁作品