

教育部圖書教師香港小學圖書館參訪心得

高雄市右昌國小 圖書教師 劉淑蘭

一、前言

香港的圖書教師制度完善，每所學校圖書館皆設有圖書館主任一職，因此，香港小學圖書館的經營與閱讀教學活動的推廣規劃，都足以作為借鏡。十月初，有幸跟著師大教授陳昭珍老師的團隊及全台 18 位圖推老師到香港小學圖書館參訪，在四天的參訪行程中，安排了六所學校，每間學校的圖書館閱讀教育的特色與目標各自不同，圖書館的規模也大小不一，但處處可見學校團隊對於推動閱讀教育的用心及專業，這次的參訪真是收穫滿行囊。

二、參訪過程

四天的參訪，依序參訪了基督教宣道會宣基小學、英華小學、晉色園主辦可銘學校、弘立書院、中華基督教協會協和小學、油蔴地天主教小學，以下就各校對於學校圖書館與閱讀教學之推廣，分述如下：

1. 基督教宣道會宣基小學

【閱讀課觀課】

當天有安排一節觀課，課堂上老師教學流暢，首先先以玩接龍遊戲引起孩子的學習動機，再進入課程主題—專題報告，教孩子如何蒐集資料，如關鍵字或一些資源平台，最後介紹圖書館書目資源，課堂中要求學生做筆記，並對學生的表現作立即性的鼓勵，可說是場完美的教學觀摩。課堂中學生一人一台平板電腦，而這平板電腦是學生自行購買的，原因是學校對於四年級推「電子教學—自攜裝置 (BYOD)」，因此師生在課堂上運用平板電腦作為學習工具，一方面提升孩子的學習動機，也能培養學生自主學習的能力。

【圖書館】

圖書館配合學校主題課程的規劃設計主題書展，提供參考書目，且是可借閱的，另針對各年級的課程提供延伸閱讀書櫃。人力上除了圖書館主任外還有一位圖書助理，當然也有強力的志工做後盾。參訪中有安排志工說故事示範，真是唱作俱佳，完全是專業級的等級，有這樣的說故事志工真是孩子們的福氣。

【閱讀教育】

圖書館課於隔週舉行，圖書館主任利用一節中文課(一至六年級)教授圖書館課。圖書館課教學活動由圖書館主任編訂，基本上是參考教育局建議各級圖書館基本技能訓練而編訂；除教授基本圖書館技能外，圖書館課還緊貼各科教學主題進行技能性訓練及推動相關閱讀活動，如各科的專題書展、協作活動及推動電子學習的課堂活動等。

2. 英華小學 (男校)

【校園導覽】

一進入英華小學，大家的讚嘆聲不絕，怎麼能教學與生活那麼的契合？校園中沒一處無用之地，每個轉角每個角落，學校的歷史、藝術家的介紹、創意思考牆、林校長的足跡.....處處可見學校的用心，難怪孩子在這樣的教學環境下有如此優異的表現。學校安排學生一帶一路帶著我們參觀校園，每個孩子都落落大方，充滿自信，最令我感動的是孩子對學校的熱愛及侃侃而談學校活動，可想而知英華小學的教育是很紮實及成功的。

【圖書館】

中英文書分開各有一間圖書室，除了圖書館主任也有老師帶英文閱讀，圖書館有作家牆及陳列學生的閱讀創意作品，每年配合共讀書舉辦創意寫作，並將優秀作品出版成書，在香港中央圖書館都可借閱，圖書館主任有專業編輯長才，孩子的創作經主任的美編後，獨樹一幟。

【閱讀教育】

以閱讀為基礎，統整「讀」、「寫」、「聽」、「說」教學；以讀為主線，聽、說為寫的先導；

低小課程以「說話寫話」為主，中高小發展「讀寫結合」；在讀文教學中學習閱讀策略，並且掌握各層思維能力；注重積累規範語言，培養語感；除廣泛閱讀外，亦推「指定讀本」閱讀。

英華小學林校長說，備課前要先備人，要了解要教的對象及對象的特質，再來設計課程，因此為了設計讓孩子喜歡的主題課程，帶領老師到迪士尼參觀，創造主題點子，以孩子的角度出發。

3. 晉色園主辦可銘學校

【圖書館】

晉色園主辦可銘學校圖書館，面積雖然不大，但每個角落都很精彩。有一個布偶小舞台，專用來演繹繪本故事；到處展示學生立體的閱讀報告、專題研習作品。圖書館主任董雅詩老師有藝術及寫作的專長，所以孩子的作品呈現知識和技能的結合。圖書館入

口展示了多本擴增實境 (AR) 圖書，只要用平板電腦鏡頭一掃，書中的圖片即時變成動畫躍現眼前，讓閱讀與科技結合，在館內處處可見董老師的專業及用心！圖書館支援各主要學習領域的學與教，重點支援各科的專題研習。

【閱讀教育】

從閱讀中學習—配合課程單元做延伸閱讀，閱讀文本後，實際體驗其科學。圖書館規劃了「i-STREAM 閱讀創意活動」，其中有「班際借閱比賽」、「跨學科協作專題研習」、「舉辦大型專題書展」、「師生好書推介廣播」、「精裝閱讀月滿好玩」、「作家講座及專訪」、「家長講故事培訓計劃」、「故事媽媽計劃-德育布偶故事劇及大息媽媽講-班級讀書會及好書讀書會」、「電子書閱讀計劃」等等。「遊戲=戲劇=學習」，遊戲可以培養學生的創意和想像力，在全校各班級推行戲劇教育 - 「立體圖書演活大賽」。在多元閱讀活動的氛圍下，學生都能學會從閱讀中，感受閱讀樂趣。

【i-STREAM Lapbook】

董老師結合了教學實踐經驗，將 i-STREAM，包括 IT、POP UP ART、STEM、READING 的元素，融入 Lapbook 及 Display Board 內應用，指導學生以台北遊學之旅為主題而創作的 i-STREAM Lapbook。這是一種高效又富趣味的專題研習報告，而且是每一個學生也樂於參與學習的模式。它們除了可以突破專題研習的展示框框，亦令教與學變得更有意義及充滿樂趣。

4. 弘立書院

【圖書館】

圖書館以弘立書院主要創校者和捐款人命名，於 2007 年搬遷至薄扶林校舍，分立設置黃振輝小學圖書館與黃振輝中學圖書館。圖書館團隊除了圖書館葉錦蓮館長外，還有兩位中英文圖書館老師、一位圖書館主任加三位助理，圖書館空間陳設理想，運用活動書櫃活化空間，並有目錄查閱系統、自助借還系統方便讀者借閱。館內有配合各科需求來陳列的「各科主題專區」、「各年級老師推薦書目」，讓老師或學生一入館就可以看見課程中有介紹到的書籍。圖書館也協助建立學生閱讀評估量表，提供教師教學使用。

【閱讀教育】

各科組先縱向發展，提出需求，圖書館則做橫向連結提供支援或豐富等的作用。教導六步法 Big6、專題研究及中國古代經典課程提高閱讀能力。

辦理「愛閱讀週」，學生在「愛閱讀週」期間隨身攜帶一本書籍。每天都會廣播來提醒大家現在是「專注閱讀時間」，在這期間，全校的所有學生、老師都應停止一切活動，專注閱讀一段時間。圖書交換計劃--舊書回收，循環再閱閱，學生家中如有已閱過或不再適用的中、英文圖書，可帶回學校與同學交換，以達「循環再閱」的目的。閱閱讀護

照，每個學生有一本「閱閱讀護照」，學生需要向老師或家長索取簽名以證明曾參與其中的各項活動。每一個印章可獲得一定的積分，而累積最高分數者，將會被頒發金、銀、銅獎。

對每個學生的閱讀能力進行了觀察—調研—評估工作，記錄學生選那些書、閱讀速度、誰陪讀等的閱讀評量，評量後提出報告，供學生按中文閱讀程度（慧讀評級）搜尋書目。

5. 中華基督教協會協和小學

【圖書館】

圖書館的入口設計成地鐵站，而館內有「協和號」列車，真的是閱讀的溫暖小窩。館內張貼「跨學科參考圖書簡易檢索表」，提供學生跨學科主題活動參閱書目，圖書館規劃了「我的年級閱讀主題」、「年度主題—從閱讀探索世界」、「STREAM」書架，成功做到圖書館是支持學科的夥伴、跨科組的橋樑、閱讀推廣的平台、學習延伸的場域。

【閱讀教育】

學校規劃了每兩星期一節「圖書館基本知識」+「學科相關內容」=「校本圖書課」，活動有圖書館英文主題閱讀活動、一人一書計畫、假期必讀書計畫、古典詩文自學本、讀書月及作家到校講座。

6. 油蔴地天主教小學

【圖書館】

「探索太空、始於閱讀」，以太空探索為主軸規畫太空圖書館，成功吸引孩子入館閱讀。館內由小志工負責借閱書工作，規劃了學生作品展、閱讀大挑戰專用書櫃、常識科延伸閱讀書籍。

【閱讀教育】

以學生為本，各級設有不同的閱讀材料和活動：圖書知識、閱讀策略、閱讀素養及資訊素養。多元化的閱讀活動，如「童」心悅讀會、星光伴我行「摘星計劃」、閱讀大使計劃、駐校作家計劃、DAY D 閱讀課、中英文每日一篇、閱讀嘉年華、好書/新書推介、中文科單元延伸閱讀計劃、英文科文學閱讀計劃、閱讀大挑戰 Reading Battle、等。另外校園設置閱讀咖啡(reading cafe)、閱讀劇院(reading theatre)、閱讀小徑(reading path)的閱讀情境角落，營造校園隨處可及的閱讀角落。

三、心得

【專業培訓奠基礎】

香港對於學校圖書館主任，提供了專業的培訓課程，新入職學校圖書館主任必須接受三日的啟導課程及為期兩年的學校圖書館主任文憑課程（225 小時的教育訓練），而

現職學校圖書館主任要參加專業發展課程的進修以及 30 個小時的複修課程。香港圖書館主任擁有教育及圖書館管理的雙重專業，以專業為基礎，統整圖書館課程與各學科教學內容，所以閱讀課程與各學科環環相扣，紮紮實實的落實與課程中。

【團隊齊心推閱讀】

參訪六所學校發現有一共通點，那就是打團體戰，閱讀推廣不會落於一人肩上，開學前圖書館主任會參與各科組備課討論會議，以掌握科組課程單元設計重點，而提供各科組課程閱讀書單及其延伸閱讀書單，再經團隊開會規畫全校性的主題活動。而且發展以學生為本的課程，以 21 世紀需具備的能力來規劃課程。多校發展 STEM 課程為校本課程。

【跨學科協作教學】

參訪的六所學校均有規劃跨學科的協作教學，圖書課課程都與各學科相配合，並提供各學科的延伸閱讀書目，教授搜尋資料的方法，協助學生做報告。成功做到圖書館是支持學科的夥伴、跨科組的橋樑、閱讀推廣的平台、學習延伸的場域。

四、結語

香港圖書館課與臺灣的「圖書與資訊利用教育教學網要」中的圖書館利用能力基本架構大同小異，但對於圖書教師角色：教師、教學夥伴、資訊專家以及行政管理者的執行，在參訪六所香港小學圖書館中，圖書館主任們個個表現出色，對於課程規劃，整合校內、外資源，將閱讀融入各科別，與各科協作教學的專業及用心，真的令我佩服及崇拜。

學而知不足，這是參訪完心情，雖說自己的學校無論設備上、人力上或環境都無法與香港相提並論，但誠如「閱讀·夢飛翔文化關懷慈善基金」，梁偉明主席所說的不能以環境設備做為藉口，而弘立書院小學圖書館的葉錦蓮館長也提醒大家要不斷的學習再學習，因此，我期許自己作為改變的媒介，在改變之前，要先累積實力，好好的學習，重新省思自己的角色定位，再次出發。最後，感謝昭珍老師這些年的帶領及不藏私的圖推老師們，在我推動閱讀時成為強力的後盾，真的，有你們真好！