

香港小學圖書館參訪心得

苗栗縣新港國中小 黃瓊華老師

106 及 107 年，是我的「圖書館管理人員」生涯中很不一樣的兩年。從民國 94 開始，我便和圖書館工作緊緊的綁在一起，說實話，我很願意做、也很能做；但是，對於「創新」的這個領域是我最弱的，從前我常說：如果您願意給我機會，只需要告訴我要做什麼，我一定全力以赴，不敢說做到完全符合期待，但至少八、九成是絕對沒問題的。

但這些叫做「女工」的任務，做好並不稀奇，因為大家都能，只是程度的差別罷了；從前我不覺得這有什麼不好，但是這兩年，我接觸了「圖書教師」--真的是太驚人了！其能力之強、能量之大，我望塵莫及.....

這兩年，我努力追趕，循著大家的腳步，希望可以做出一些和大家一樣的成果，於是我辦夜宿圖書館、勇闖高鐵站，看到有什麼好點子，自己就想要也去嘗試一下，雖然似乎還是「女工」階段，但我很努力.....

10 月份，令我更驚豔了！在香港參訪之後，讓我有新的體悟。現在就來說說我的十項最驚豔。

首先，在參觀宣基小學的時候，我便被震懾住了。第一個驚豔是孩子們來上閱讀課，**秩序好得沒話說**，加上**整齊劃一的白鞋白襪**，我不禁心生疑問：如何才能突破萬難(尤其是家長那關)做到校規的維持？原來，這是整個香港小學統一的要求！老師被我詢問的時候也顯得很莫名—這就是規定，而且全香港都是如此！我佩服香港政府，真的！因為本校也推白鞋白襪，但是家長總有許多理由阻撓校規的執行.....

接著，看到學生人手一部平板，這不稀奇，稀奇的是連**搜尋都安靜無聲**，哪怕是討論，音量也降到幾乎無聲！加上每部**平板皆順暢的運作**，絲毫沒有「卡關」的現象，這真的讓我驚豔了！本校要學生上課時人手一部平板並不是難事，但是，每回上課總覺得自己招架不住，這根本不是在上閱讀課，是在上資訊課！蜂擁而至的電腦問題，讓課程無法繼續，加上網路不穩，時常斷斷續續，有時還無法連線，一來一往，時間悄悄的溜走，眼看著無情的下課鐘聲就要響了，但卻是一事無成，還有一堆的技術問題待排除.....其實學校給這麼多好的硬體設備實在沒必要，如果能更穩定網路、讓孩子們自備平板到校，相信這些問題將會減少許多，大家也不必疲於奔命了。

第三個驚豔來自授課的閱讀教師，不僅**時間的掌控恰到好處**，且強調「**香港歷史**」的**重要**，這讓我想起我們的社會課本，總是一再強調有悠久的五千年文化，但

我們對於身處的台灣其實並不如預想中的了解，對於出生成長的故鄉地形、物產、特色也不怎麼清楚，不是嗎？認識家鄉不是口號，如果能製作出有特色的家鄉地圖，孩子是否就能更直接、更了解家鄉？

接著跟大家談談英華小學。英華小學真的是非常令人驚豔的學校，驚豔一是**訓練孩子及孩子們的表現**。參訪當天，英華小學讓每位參訪者都有一位導覽員，我的這位導覽員為我介紹學校歷史、編班方式、甚至是唱校歌、跟我分享他們交響樂團去維也納表演的趣聞，以及他家住在哪一棟大樓的幾樓，從學校就可以看到.....我問他這次是學校派他出來解說的嗎？他說不是，是採自願報名的呢！他很早就報名，要不然可能還無法擔任這次的導覽工作呢！所有的表現都是落落大方，絲毫不怯場，真是令我讚嘆不已。

驚豔二是**英華孩子愛學校的表現**。孩子們在做導覽時，只要提到學校，就滿心的歡喜，他喜歡英華，為他自己能通過入學考試而感到驕傲；對學校的歷史如數家珍，對每一層樓的壁畫都瞭如指掌；唱校歌、呼口號，也都是真心喜歡學校的表現！

驚豔三則是**校長本身**。俗話說，校長本身的自信，會影響整個學校的運作及校風，這句話說的一點都不假，從英華黃校長展現出的自信、對待孩子視如己出的態度，認真規劃每個年度的經營主軸來看，難怪孩子們這麼喜歡校長，對校長的喜惡也了解得很透徹，一說到史努比，馬上就能說出這是校長的最愛！--認真說來，這種校長我也愛！

最後一個驚豔來自**香港**。個人認為，一個幅員不大、歷史不長的島嶼，能夠這麼有制度的推動閱讀教學，是一件非常不容易的事！小至小學生白鞋白襪的制度，大至整個教育制度的擬定與執行；若要說一個制度執行沒有阻力是騙人的，但是經由溝通協調後可以貫徹執行的實屬不易，我佩服香港政府的決心與毅力，在閱讀的領域中，設置圖書館主任，協調全校閱讀教學的主軸與進行，這種團隊的感覺真棒！

其實，在我任教的學校裡，也有三項驚豔與各位分享。第一項驚豔是**本校擁有豐富的數位資源**。本校目前各班教室皆配有桌上型電腦、投影機、55吋液晶電視及投影布幕，除此之外，學校配合行動學習、數位深耕等競爭型計畫購入 200 台平板、移動式大螢幕及三部行動充電車，並配合校園無線環境與資訊設備建置完整，利於教師進行數位閱讀教學，打破教室學習的空間侷限。這點相較於其他一般學校算是一項重要的驚豔。

第二項驚豔是擁有**支援閱讀教學的團隊**。不論是閱讀共同備課、月考理解型題組的設計，或是閱讀社群的運作，都有一群團隊夥伴在背後做支援，讓我們無後顧之憂，可以全力在閱讀領域中衝刺。

第三項驚豔是**支持閱讀教育的校長及主任**。大家都明白閱讀的重要，知道閱讀教

育的經營刻不容緩；但是每位校長治校的理念不同，重心也各異；本校有幸遇見重視閱讀的校長，對於閱讀活動的推動全力支持，讓閱讀團隊有非常大的發揮空間，主任對於閱讀教學更是全力支援，動員整個處室，給孩子一個良好的閱讀願景。

圖書教師主要之任務在負責學校圖書館之經營、推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學，以提昇教師教學品質，學生閱讀興趣，並使之具備自學能力。走完香港行之後，我對於台灣的閱讀教育也充滿憧憬，期待有一番新的閱讀好風景。