

107 香港小學圖書教育參訪心得

臺中市宜欣國小圖書教師 劉怡伶

跨出自己的世界到外面看一下天地之美，我很喜歡參觀有特色圖書館，因為管理學大師彼得杜拉克曾說：「世界唯一不變的就變」這次感謝昭珍教授率領台灣的圖書教師們，展開了四天三夜緊湊的香港的參訪之旅。六所小學有著不同的教學主題，相同的願景～帶起每一個孩子的學習能力，短暫的四天裡充滿著許多的震撼與感動，以下就個人參訪的歸納心得分享。



居住密集度高的香港 有著不同的生命力



歷屆對外競賽獲獎盃放置於校門口迎賓行銷辦學成功歷程

香港閱讀教育

一、各校閱讀教學特色與發展

參訪學校	閱讀教育推動現況	閱讀教育特色
基督教宣道會宣基小學	STEM 資訊導向	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題式課程學習 ● 自備行動載具 ● 資訊素養與閱讀教育
英華小學	主題統整(點、線、面)	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科跨領域 ● 雙語主題整合閱讀教學 ● 資訊平台利用 ● 獨立專屬中英文圖書室 ● 教師專業備課觀念強 ● 校內有專屬出版社編輯
喬色園可銘小	ISTREAM	<ul style="list-style-type: none"> ● 由讀到手做立體書 ● 善用 Quiver App ● 善用媒體資源行銷 ● 結合社區資源
弘立書院	教師社群力量支援教學 適才適性的閱讀推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 紮實的閱讀資訊系統 ● 閱讀能力的檢測與協助 ● 適性化的閱讀推展 ● 質性與量化的科學管理
中華基督教會協和小學	STREAM	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用圖書館營運推展閱讀 ● 跨科跨主題課程
油麻地天主教小學(海泓道)	STREAM	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀與宗教 ● 藝術與學習態度 ● 發展數位資訊能力 ● 知識、技能與態度 ● 設計不同線上閱讀闖關活動

二、圖書館營運與教學支援

1.空間規劃與情境布置

寸土寸金的硬體環境，不只是圖書館而已，更是成為學校重要的資源中心，支援學校所有的課程與教學，因此，從空間的規劃與使用成為每個學校的發展重點，由平面設計到立體呈現，依據學期主題課程打造屬於學習情境的空間，踏入圖書館就進入眼簾開始就被吸引，在參觀的六所學校的圖書館時，發現善用每個角落佈置主題情境，讓讀者走入圖書館立刻被主題情境吸引，讓讀者不知不覺中優游在閱讀的世界裡

2.中英文圖書分類與擺設

中文書籍的分類是劉國鈞先生的中國圖書十大分類法，英文圖書是杜威的十進分類法，在圖書館內都會將中英文書作獨立的區分，方便讀者使用與尋找書籍，在這裡讓我感受到每本中文書都珍貴無比，因此，看見除了對於分類之外還有對於書的愛護，借閱率高的書籍毀損率極低，有的學校還會將書的外皮包上書套如（宣基小學），增加書籍的使用壽命，真是一個很好的方法，帶回台灣跟圖書館志工媽媽分享。

		
<p>宣基小學</p>	<p>英華小學</p>	<p>齋色園可銘小學</p>
		
<p>弘立書院</p>	<p>中華基督教會協和小學</p>	<p>油麻地天主教小學</p>

3. 閱讀教育推展與落實

參訪的學校各有特色閱讀教育為基礎教育的靈魂，在香港我看見了「孩子為一切，一切為孩子」的學習方向，適性的發展多元的閱讀活動，在閱讀中發現孩子不一樣學習的起始點，針對起點給予不同的閱讀指導與方向，讓孩子有信心的擴展學習。



資訊素養的教學



單元主題教學



孩子的口說能力



閱讀的教學目標



思考邏輯能力的展現



圖書館的資訊運用

(1) 宣基小學

選定主題到教學目標的達成，層次分明的帶領學生進入學習的核心，利用平板電腦學習如何上網查詢資料，全班 29 位學生四到五人一組進行討論，課程中學生們非常熱烈的進行討論，而且他們都是長期的進行如此的學習模式，每個人都會自己找資料，再跟同組同學分享與討論，最後由老師提出幾個核心問題，釐清教師自己教學的目標，更確認孩子們是否達成的學習任務。

(2)英華小學

中文閱讀及英文閱讀兩大主軸進行教學，跟我們台灣一樣是（聽、說、讀、寫）依照不同年段給予不同的學習目標，統整各科的閱讀教學進行主軸，橫向與縱向均衡發展，由量變到質變，提升每個孩子閱讀的興趣，透過創作、指導、培養到分享閱讀的方法，強化孩子們的閱讀素質，營造一個全人教育的環境。

校內有常駐出版社總編輯，讓校內孩子的寫作更具特色的展露，提升孩子寫作的成就感；口說表現份更是讓人感到非常驚豔，訓練孩子成為接待外賓的導覽解說員，沒有分配與指派解說的對象，進行“一帶一路”的活動，透過這些孩子的介紹認識學校所有的，在有限的時間之內，掌握校園重要的點、線、面，跟我們這群外賓介紹認識，個個擁有自信、純真的笑容。所有的介紹內容都在腦海裏，引導我們的路線都事前規劃設計，不得不佩服這群孩子，每個孩子講到自己的學校，滿臉自豪與驕傲。綜觀這群孩子的特質：口條好、思路清晰、自律性高。

英文閱讀的實施由英文老師共同配合依照月份、年級閱讀不同的主題書，設計生動有趣的內容，從樂趣的情境中培養閱讀的習慣，因此，校內擁有非常豐富的英文藏書量，能讓孩子養成閱讀是一件自然的事情。

(3)嗇色園可銘小學

以 iSTREAM 為閱讀教育實施的概念，以創新、新穎、好玩、悅讀、多元、STEM 等，透過閱讀活動將知識轉化學習的技能，董老師為了培養學生運用科技來構思、創造與實踐，館內許多圖書運用 V R 和 A R 來呈現書籍的生命力，學生的作品則利用 H P R eveal，加上對藝術與人文的配合閱讀的方式由平面閱讀到立體作品呈現，目的在於深化學生的學習。

(4)弘立書院

參觀的六所小學中軟硬體設備最完善的學校，學校的願景是建立啟發性友善及良好學習氣氛為目標，因此，在閱讀教育傾盡全力推動，有系統有方向地落實全校的閱

讀教育，首先圖書館的藏書量就多達十三萬冊，每天的借閱量 1300 本以上，在人力支援上都規劃相當完善，對於學生的閱讀教學實施，每年進行三次 DACC 的閱讀評量，從五個向度的能力評估到跨科閱讀的推薦與指導，皆能以學生個人需求與特質進行有效率的輔導教學，如同客製化的教學實施，重視從閱讀中進行學生的思考與批判能力，這方面從讀報教育開始進行，透過同一件新聞事件，不同的媒體不同的報導觀點，讓孩子從中釐清事情原來面貌，更在這些過程裡建立孩子們的思考模式，如同葉主任提到教育的本質就是培養獨立自主的人，才能面對將來生活中總總的挑戰。

(5)中華基督教會協和小學~長沙灣

圖書館的負責人倫老師與學生共同布置與規劃，她提出的理念是國小的圖書館應是屬於孩子們的天地，所以在圖書館處處充滿童趣的布置，館內由孩子跟來賓進行導覽介紹，從言談中知道他們對圖書館的喜愛與認同。

(6) 油麻地天主教小學~海泓道

以 STREAM 教育推動，擴展成 STR2EA2M 強調對於宗教的信仰與學習的態度。尤其是校內有自己規劃設計一到六年級的閱讀課程，除了多元的閱讀活動之外，還有配合智能多元發展的 DAY「童」心悅讀，讓閱讀成為孩子強而有力的知識技能，大量閱讀成為他們的目標之一，學校與教師重視「從閱讀中學習」，極積鼓勵學生在課餘閱讀不同的中外讀物，更邀約家長成為閱讀推動的協力夥伴，協助孩子的成長與學習。

4.教師專業精進與態度

校長是推動學校閱讀的領導者，更是啟動閱讀為校本課程的幕後推手，每一所學校都有圖書館主任或老師，極積將圖書館成為各科老師重要的資源中心，主動與校內的各領域老師協作發展課程，支援學科配合正式課程發展，從備課前的準備到落實閱讀教育課程，都有著相同的信念，以孩子為圓心畫出所有可能圓滿的學習技能。

三、感動與省思

1. 典範學習有依據

古人常說：「讀萬卷書，行萬里路」，理論與實務實踐了再多，演講聽了再多的，真的不如實地走訪，觀摩一下別人的理念與創意，落實在學校實際的運作中，學習別人的巧思與方法，增長自己的能力和智慧，協助校內學生提升學習效能，並做好閱讀與閱讀的行銷，吸引學生感染家長願意一起共讀，此乃身為閱讀教師必修的功課之一。

2. 知易行不難

擔任閱讀教師至今已邁入第七年，常常覺得自己所學所作真的不足，因此，北、中、南到處參加研習課程，期許自己能成為真正專業的閱讀教師，但藉由此次參訪給自己更多的學習方向，同樣處於在華人教育的巨輪裡，何其有幸的與優秀的夥伴同行，讓自己可以無懼地往閱讀的領域飛翔，更感謝昭珍教授的帶領，成為我精神上堅強的後盾。