

給我一個閱讀支點，我將撐起整個世界

—香港小學圖書館參訪心得

彰化縣田尾鄉南鎮國小圖書教師 周慧婷

對台灣學生而言，閱讀可能是一件有壓力的事。也許是自小沒有培養閱讀習慣，也可能是看不懂文本，或者是被規定要閱讀一定的數量，甚至要寫學習單，閱讀無法感動，變成枯燥乏味的一件事。如何推動有效閱讀呢？東方明珠香港近幾年在國際閱讀評比一躍從 14 名進步到第 2 名、第 3 名，同為使用繁體中文的我們雖已進步到第 8 名，卻仍落後香港，這讓我頗為好奇，香港這些年是如何提升閱讀實力呢？

看到今年教育部參訪香港小學圖書館的計畫，校長主任鼓勵我提出申請，因他山之石，可以攻錯。有幸錄取後，由陳昭珍教授及國教署長官帶領，與各地的圖書教師展開為期四天行程，共同參訪基督教宣基小學、英華小學、弘立書院、薈色園主辦可銘小學、中華基督教會協和小學、油蔴地天主教小學等六所小學。這次的參訪讓我大開眼界，同時大為震驚，看到很多值得借鏡的地方，卻也讓我憂心忡忡，台灣各校推動閱讀差異大，何時能厚植孩子閱讀力呢？以下將由 5W1H 面向探究香港閱讀起飛的原因：

1.WHY→為何閱讀成為有效利器？

香港自 2000 年起進行教育改革，以「學會學習」為願景，學校教育不再只是知識的傳授，更重要的是學習態度和技能。2002 年在小學增設課程統籌主任的職位，制定學校課程發展，2003 年在小學逐步設立學校圖書館主任，擘畫閱讀學習。尤其後者的角色，在推動閱讀方面，功能顯著，實質提昇學生閱讀和資訊素養，近幾次國際評比的閱讀測驗中，香港更是名列前茅大放異彩！

台灣各小學並無普設圖書館主任一職，教育部自 2009 年起開始辦理小學圖書館閱讀推動教師（簡稱圖書教師），以減授鐘點十節課方式，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校圖書館經營及閱讀推動業務。目前，香港大約有 533 間小學，各校皆有圖書館主任推動閱讀，台灣(2018 年)有 2630 間小學，僅有 300 位圖書教師，閱讀推動的廣度及力道不足。

香港教育局由上而下，制定課程，目標明確，閱讀帶領其他課程共備，並支援學科進行延伸學習。因此，閱讀是有效的，其所帶給學生的是真正能運用在生活上的能力。宣基

小學圖書課的設計每每會用問題作開始，以問題導向設計課程。英華小學由學生導覽介紹各專科教室、校園歷史故事、圖書館創意閱讀，流暢的口語能力表達令人讚賞，這是學生閱讀能力的展現。

		
問題導向的教學，內化閱讀動機	學生侃侃而談創意閱讀活動	閱讀貼近生活，引導探索發現

2.WHERE→何處閱讀？

香港推動閱讀是全面的，圖書館扮演舉足輕重的角色，以學校為圓心，擴散至家庭、社會。圖書館除了借還書諮詢等基本服務功能外，更是學習場域的擴大，密切地結合學科，成為師生的學習夥伴。由於香港地狹人稠，寸土寸金，反映在圖書館的空間規畫上，各校圖書館主任莫不極力運用空間，有主題書展、學科閱讀、作家專區、資料檢索區、成果展現等等。

宣基小學一年可以辦理 25 場主題書展，並且事先把一整年各年段相關的書籍另外成立學習專區，圖書館也成了學習的一環。弘立小學的圖書館資訊科技非常到位，學生閱讀評估量表、學生行為觀察表則可以快速協助學生找出對應的等級，適性陪伴孩子由淺入深閱讀。英華小學和可銘小學的創意閱讀、立體閱讀則令人嘖嘖稱奇，圖書館處處可見孩子將紙筆心得化為立體呈現，充分展現個人閱讀風格。協和小學環境溫馨，圖書館主任以溫暖呼喚孩子，讓孩子樂於親近圖書館。油蔴地天主教小學的圖書館以太空為主題的設計，圖書館就是一個高科技的承載，功能性十足。

另外，香港包括學校走廊、川堂、各專科教室等空間亦善加利用，布置閱讀情境。英華小學的專科教室桌椅上更置入配合專科知識的行銷閱讀，頗具特色。香港重視學習成果的展現分享，校園中處處是閱讀，海報有時事探討、文化比較，也有旅遊見聞，甚至提出問題，邀請學生一起思考，閱讀隨處可以發生。

		
<p>可銘小學圖書館處處可見孩子的立體閱讀作品</p>	<p>專科教室桌椅也是閱讀風景</p>	<p>主題書展,吸引孩子走入圖書館</p>

3.WHO→何人推閱讀？

推動閱讀不是單打獨鬥，而是要群策群力。英華校長特別說：「要備課前先備人。」圖書館主任和老師協作課程，強而有力整合教學。開學前，圖書館主任、課程統籌主任和老師們便會討論這學期的學習目標，進行課程規畫。教師共備課程，學習更能統整，具主題性，同時激發教師個人優勢能力。英華小學更有編輯主任，負責出版學生的作品，包括中英文新詩、故事創作等等，提供孩子展現的舞台，大大鼓舞孩子的閱讀創作。

同儕影響力極大，因此，鼓勵學生為閱讀代言，感染更多人喜愛閱讀。油蔴地天主教小學星光伴我行閱讀計畫，學生透過參與各項閱讀活動，記錄點點星光，內化成個人閱讀動力。

學校志工是不可或缺的一環，志工除了入班說故事，也協助圖書館各項事務。圖書館主任在開學前會辦理基礎訓練或親子共讀，志工也能將閱讀技巧帶回家庭之中。

人人皆可以是閱讀推手，但其中的靈魂角色是圖書館主任。香港圖書館主任一職最少要有兩年教師教學經驗，並參加教育局相關專業訓練，始能擔任。由此觀之，圖書館主任的教學及專業獲得提升，反映在孩子的閱讀成效顯著。《閱讀·夢飛翔》主席梁偉明校長相當肯定圖書館主任的效用，他認為圖書館老師或圖書館主任，不是可有可無的閒角，應該是學校教學的核心人物，以此為核心，發展一系統考核評估學校的工作成果。

		
<p>可銘小學董老師有用不完的創意閱讀發想</p>	<p>協和小學倫老師以接地氣方式，溫暖孩子閱讀</p>	<p>弘立書院 Karen 透過閱讀評估量表，引導孩子閱讀進階</p>

4.WHEN→何時閱讀？

與台灣相較，有些學校也推 MSSR，以培養孩子的閱讀興趣。此外，依據排定的課表，各班進入圖書館上課，或是在課堂上進行圖書資訊課程。學校針對閱讀課程，設計學生個人筆記本，例如介紹 BIG6、書的分類、書的基本知識、文本的討論等等，讓孩子可以在課堂或課餘時間加以利用。除此之外，小息、大息、午息及放學後時間，可以讓孩子到圖書館閱讀，圖書館也會有老師、志工陪伴。

學校舉行「與作家有約」活動，老師事先帶領學生閱讀相關作品，介紹作家書籍，期盼小讀者多多閱讀。台灣作家林世仁、鄭宗弦、王淑芬等人皆曾飄洋過海與學生面對面，暢談作品。

英華小學校長鼓勵孩子外出聽音樂會，建議孩子能隨時隨地帶一本書，立即閱讀。當她出國旅遊後，也會機會教育，透過照片呈現，使孩子閱讀國外風土人情。今年山竹颱風與對香港造成莫大災害，教師立刻帶著孩子閱讀新聞，時事探究。

可銘小學和協和小學學生曾來台進行閱讀參訪，教師並指導完成參觀報告，閱讀不只是在教室、圖書館，甚至可以出國學習，而這樣的閱讀學習十分受歡迎。香港閱讀如活水，時時流動，照顧孩子需求，掌握時代脈動，所看重的是面對未來的能力，讓香港孩子能走出去，與世界接軌，因此課堂風景不是一成不變，而是與時俱進，貼近孩子生活。

		
<p>英華小學的閱讀視野宏觀，閱讀能知天下事</p>	<p>油蔴地天主教小學的圖書館，放學後仍開放</p>	<p>走廊閱讀境教，配合課程展現</p>

5. WHAT→閱讀上什麼？

在宣基小學進行觀課議課，驚訝於老師上課的節奏，準確地掌握課程，循循誘發孩子討論判斷、利用 I-Pad 搜尋資料、進行資料檢索，並勇於分享。學生已習於手機平板的使用，人手一台平板，搜尋資料，進行學習。

香港特別之處還在於推行 STEM 教育，2017 年預定提供每所公營中學，超過港幣 20 萬元的額外津貼。所謂 STEM，是指 Scicnce(科學)、Technology(科技)、Engineering(工

程)、Mathematics(數學), 因此在英華小學, 我們看到新穎的科技教室。此外, 也有學校在其中加入藝術的(Art)元素, 結合成 STEAM。而油蔴地天主教小學再加入閱讀要素(Read) 及宗教要素(religion), 推行 STR2EAM。透過教育局全面的課程規畫要求, 學生閱讀能力逐漸成熟。

		
STREAM 的閱讀布置	配合課程的圖書專區	科技、科學及工程的重視

6. HOW→如何有效閱讀?

香港教育局重視閱讀, 重視圖書教師的專業, 從制度方面以及人力方面著手, 全面體檢課程進行改革。由各校圖書館主任全面推動, 帶領閱讀風潮, 同時與其他老師協作, 進行跨領域學習。除了中文閱讀外, 圖書館及英文老師亦重視英文閱讀, 推動不遺餘力。

香港以學生學習為出發點, 重視思考創新, 課堂習得能力具有競爭優勢。閱讀的主角是學生, 透過師資、課程及活動, 讓孩子主動學習, 這是香港閱讀起動的力量。

		
重視經典文學, 也重視童詩創作	學生發揮創意, 展現心得	中英文教師齊力推動閱讀

結語

一、港台各有優勢:

因著歷史淵源, 香港推行兩文三語, 而這樣的語言制定使香港在亞洲又占了先機, 大大提升競爭力。教育部強力制定課程, 每校皆有圖書館主任, 讓圖書館主任發揮極大功能, 帶領學生思維能力訓練。

台灣各地有不同類型的閱讀推手，有故事志工、有社會團體，有推廣少年小說的讀書會，有出版業的重視，更有通過教育部申請的圖推教師，化為閱讀種子，散播各地。此外，台灣的優勢還包括文字的傳承，繁體中文的形音義有其特色，而最令香港羨慕的是台灣各類型童書、少年小說作品的蓬勃出版，香港圖書館有些書的採購是來自台灣。

二、學生本位：

香港走得快，動得快，才能翻轉閱讀，深化孩子閱讀力。從「learn to learn」，以學生為本位思考學習內容，進行 STEM 教育。台灣目前有老師開始利用 BIG6 帶領國小學生進行研究，同時學校也設計校本課程，讓孩子進行跨科跨領域的學習，相信必能提高效率。

三、圖書館主任

香港圖書館主任，傾力經營，將圖書館經營得有聲有色，著實令這次參訪的夥伴們欣羨不已！台灣圖推教師熱忱十足，成為散播閱讀的重要推手，若能每校皆有圖書館主任，相信推動閱讀，由點匯聚成線，由線凝聚成面，將有助學生的閱讀力，而閱讀力即國力，實屬重要迫切之事！

此次香港參訪，看見不同推動閱讀的風貌，內心澎湃感動著，雖然知道自己仍有許多不足，必須努力學習，轉化不同角色，和學校老師合作共備。而能和各位香港、台灣熱血夥伴一起閱讀，一起推動，是一件幸福的事！

今後圖書教師

