

學習力決定未來

讓每個孩子成為更好的自己

台南市安平區石門國小 林逸馨老師

新課綱—讓孩子成為更好的自己！

讓每個孩子都能被看見，

是身為教育工作者的使命。

新課綱，就是要讓每個孩子，

都成為課堂上的主人。

本着良師興國之精神，學校應負起「文以載道」的責任，教育學生成為具有公民素養的健康公民，進一步為國家社會培育治國人才為己任。

教育 成為一切競賽的起點

看到家長的焦慮 - 擔心孩子是否能適應未來的社會

聽到老師的困惑 - 憂慮孩子無法因應未來環境變遷

唯有知識和學問才能帶給學生志氣與意志力，而志氣由何而來？由讀書而來，「讀書是窮人唯一的翻身的機會，也是最便宜、最簡單的方法。」

於是我們應將奠基「閱讀磐石」，學習是一種內化的工程，學生必須找到自己的興趣去學習，養成「學習閱讀」、「閱讀學習」的習慣，在「閱讀理解」中提升學習力。透過自我勉勵才能夠不斷精進。

決定學生未來的三大關鍵：

一如何更高效率的學習

二追求成績的真正用意

三何謂正確的讀書態度

於國語日報報導中，台南大學洪碧霞教授指出，我國推動閱讀素養於 2018 年 PISA 成績中有見成效，資源也有進入偏鄉，但低成就學生仍未跟上，對於教師現場教學是更大挑戰，另外，PISA 於 2018 年採電腦適性評量，使用許多數位化，網際網路素材，更強調

資訊評估的能力，呼應我國 108 課綱學習方式，建議針對低成就學生積極介入教學，協助他們學習精讀，而非全面認真讀，並進行補救教學及評量方案的研發，教育部國教署長彭富源表達，未來教育部將透過閱讀素養計畫，增加國中小閱讀教師，提升學生自主閱讀能力，協助閱讀低成就學生；高中方面，則強化閱讀與學科的連結，開辦學習扶助課程，強化素養導向的扶助課程教學。

每天都要閱讀，無論報章雜誌或書籍，藉此獲得資訊與知識，「大腦才會動」，才能產生智慧，生活應培養閱讀習慣，從圖畫到文字，與閱讀一起成長；培養閱讀習慣，除了提升閱讀能力及語文表達能力外，甚至連數學成績都提升了，因為有時數學不好不一定是計算問題，而是理解問題，因為看不懂題目；2018 年 PISA 國際學生能力評量計畫，除評量閱讀、數學、科學能力之外增加全球素養評量，學生可利用閱讀文本學習，了解各地歷史，營造『全球村』浸潤式環境，從點、線、面進行螺旋式、系統式、整體性的認識與了解，因此「閱讀」對於「全球素養」有關鍵性影響，閱讀就是開拓孩子國際視野最便捷、最經濟的方式，也是孩子認識世界的第一步，閱讀時事新聞，可以掌握世界脈動，了解各國風土民情，甚至點燃孩子探索異國文化的熱情，國際素養是 21 世紀孩子須具備的基本能力，閱讀可說是最佳的方式；低年級首重引發「閱讀興趣」，中年級擴展「閱讀廣度」，高年級加強「閱讀深度」，我們將以閱讀的力量，給孩子一雙強壯的翅膀。

實踐閱讀教學方案如下：

方案一、加強閱讀先求量，以「閱讀護照」輔助。

推動「閱讀護照」方案，隨時檢閱自己的閱讀歷程，多元的藏書、活潑的學習環境，提高了孩子的興趣。

方案二、理解閱讀要求精，以「繪本製作」演繹。

當孩子透過語文天地，進入各學習領域之後製作繪本，以透過實作評量(照片加文字、圖片加文字、自己畫圖加文字.....等形式)，習得知識，開拓學習視野，啟發孩子無窮的創意。

方案三、演書閱讀在求知，以「戲劇呈現」體驗。

「演書」是創新閱讀方式，戲劇呈現閱讀成果，演書是閱讀理解高層次的展現，將書本故事以演戲方式呈現，孩子們不再拘泥於文本閱讀，而是應用所讀資訊加以運用產出，讓閱讀素養再次精緻化，透過演書閱讀，孩子們展現出從容大度，嘹亮的聲音，生動的表情，熟練的肢體語言.....，我們知道孩子們做到閱讀理解高層次!除了傳統英語戲劇、演書、

操手偶、演布袋戲(詩詞對白)，也可結合 STEAM 凸輪轉軸戲台進行演出。

方案四、故事閱讀應求活，以「校園記者」選拔。

從簡介純淨美麗的校園風光，師生熱情互動，以及生活中有趣好玩的新鮮事到擔任讀報小記者提升兒童語言能力，成為優質公民！

閱讀除了可到圖書館，「學校社區共讀站」也是一個閱讀的好所在，共讀站利用學校既有圖書館及閒置空間並結合社區資源，歡迎每一位社區居民使用，尤其陪著孩子閱讀，絕對是親子交流最佳方式。「親近山林、走進自然，享受自然」，大自然就是最佳的學習場所，在多元環境中深化各學科領域所學，相信對培養孩子解決問題與規劃應變的能力有莫大的幫助。

學生不斷的成長與進步是值得鼓勵的，在課程學習我們非常重視學生課堂參與與自主學習活動，希望能提升學生解決問題的能力，為了讓孩子更有效率的學習，自然與生活科技文本閱讀要訣如下：

一、概覽全文

(一)單元標題

(二)活動標題

(三)次標題

二、逐頁分段閱讀

(一)讀到頓號：將「、」前後語詞用紅筆圈起來。

(二)看到紅色字：多看 3 次。

(三)看到問號：把問題想一想。

三、發現問題：做記號，上課提問

如「便利貼」的發明是一開始發明不被重視不太黏黏膠「希拉」的功勞？還是把黏膠應用在便條紙，使便利貼大為流行「法內」的功勞？讓學生進行深度思考。

108 課綱上路，考試題目也有以下 3 個改變：

一、題目以長篇文本為主

二、題型生活化、素養化，而且跨領域

三、除了對錯，還要知道為什麼，並表達出來

而閱讀理解素養的數位學習科技將是所有教師增能前運作的關鍵！教育科技將弭平教育資源的落差。閱讀素養系統，就像一套演算法，讓我們像數學推導一樣，一步步歸納、

解析，實現高效率的閱讀。台灣在 PISA 評量的表現上，不談整體排名，單從閱讀素養中擷取訊息、統整解釋、省思評鑑三個層次來看，在統整解釋與省思評鑑這兩個層面，與領先國家的表現就有了明顯的差距。這表示，我們的孩子缺乏藉由他所讀到的內容自主進行建構與推論的能力，而欠缺這樣的能力，在真實情境中將會造成合理預測與判斷的困境，這也就是閱讀教育為當務之急了！

未來不能只一昧地提供孩子們的照顧而已，更應教給孩子思考的機會！與人合作的能力！回應社會問題的能力！更應該教導他們如何成為一位健全的社會公民！這也是十二年國教課綱強調未來教育應培養孩子的核心素養。