

為你說書～哥哥姊姊說故事

傅宓慧

桃園市龍星國小圖書館閱讀推動教師

晨間，是閱讀的好時光，對龍星國小而言，除了靜態的閱讀之外，我們也十分重視故事後的分享活動，因為閱讀，是與作者與讀者的對話，而故事後的分享，則是讀者的轉譯與交流的互動，而後者，對於中低年級的孩子更具有吸引力，也是校園中每日早晨大家最期待的事。

這簡單的活動，我們從 105 年持續至今，一學期兩次的晨間說書，學長姐們不只是會說說故事，閱讀材料也十分廣泛。透過這樣的引導，孩子們可以循序漸進的接觸各種不同的書籍，也能在活動中體會不一樣的學習歷程。

一、前置作業

看似簡單又自在的說書過程，前置作業可不簡單，首先是學長姐們的班級導師要先帶著哥哥姊姊們挑書、選書，學長姐們要換位思考，揣摩弟弟妹妹的喜好，挑選好書，接下來就是要好好的閱讀，試著找到要點，並練習口說分享的技巧，最後就是製作邀請卡，寫上鼓勵的金句以作為見面的伴手禮。

二、導覽三明治

到了見面時，說書人還要隨著弟弟妹妹的反應，適當的調整表達方式，才能讓整個閱讀分享賓主盡歡。為了減輕班級導師閱讀指導的壓力，以及說書學長姐們的心理負擔，所以我們運用運用仁和國小呂嘉紋主任設計的「導覽三明治」，讓整個說書分享的歷程模組化，這樣一來，老師可以更有餘裕參與孩子們閱讀分享的歷程，欣賞他們的表現，統一的口說表達步驟，也便於圖書教師在主持時掌握活動的節奏。

三、創造三贏局面

孩子們用聲音演繹好書，每個早晨在校園間、樹蔭下、櫻花盛開的中廊，傳遞閱讀的美好，「分享」是促動學習樂趣的關鍵，也是深化閱讀的契機，透過哥哥姊姊說故事，學長姐可以與學弟妹說說聊聊，近距離共享閱讀樂。

長時間推動下來，我們也發現這真是一舉多得的三贏活動：彼此交流的過程中，讓哥哥姐姐有成就感，也能萌發閱讀時的信心；另外對弟弟妹妹而言則是具有榜樣示範的效果，他們看著哥哥姊姊們讀，長大了也會成為一個很好的說書人，更棒的是，因為這樣的活動輕鬆有趣，讓所有老師以及孩子們都享受其中，對於大型學校而言，鮮少有這樣跨年段的互動，大家反而覺得新鮮有趣。這簡單的晨間說書活動，創造了三贏的局面，也形塑閱讀氛圍，營造友善校園的文化，老師在旁紀錄孩子的學習歷程並分享給家長，無形中也促成了家長對閱讀的認同與支持。

更棒的是在「為你說書」活動中學到的技巧，可以學在其他需要口說報告的學習活動中派上用場，真的是簡單易上手、好處多又多啊！。

說到這，心動不如行動，一起來試試吧！

好書分享提示單如下（改編桃園仁和國小呂嘉紋主任之「導覽三明治」）：

開場白：鞠躬、問好、說目的

內容：內容 321，三個書籍事實、兩個閱讀感受、一個最特別難忘的事

結尾：感謝、稱讚、給祝福

（內容部分搭配不同的書籍類型略有不同）

詳細台詞如下

開場白：各位同學大家好，我是（ ），我今天要跟大家分享這本書，書名叫做（ ）。

內容 321：這本書的作者是（ ）、這本書的主角是（ ）、內容大致在說（ ）

每當我閱讀這本書，我都會感覺到（ ）和（ ），因為（ ）。

這本書我最喜歡的一面是（ ），我來讀一段給你聽。

結尾：感謝你的聆聽，你是我看過最棒的聽眾，祝福你有美好的一天。

相關照片如網址：[112 哥哥姊姊說故事](#)