

# 胼手胝足開創圖書教師一片天： 北一區國小場的回流教育紀實

黃元鶴

輔仁大學圖書資訊學系

北一區國小場圖書教師的回流教育於民國 113 年 5 月 10 日在國立臺灣師範大學圖書館 B1 國際會議廳舉行，這是疫情後，首度以實體會議方式來舉辦北一區圖書教師交流活動。由北一區召集人輔仁大學圖書資訊學系黃元鶴教授擔任主要主持人，政治大學圖書資訊與檔案學研究所林巧敏教授擔任輔助主持人。

112 學年度初任圖書教師分享的場次中，共計 10 位老師分享，包含臺北市河堤國小劉迦恩老師、臺北市明湖國小林玲如老師、臺北市西松國小林淑芬老師、臺北市五常國小涂蕙芳老師、臺北市大直國小程宜運老師、臺北市雙蓮國小連珮汝老師、宜蘭縣清溝國小劉懿瑩老師、宜蘭縣光復國小陳惠如老師、宜蘭縣壯圍國小陳靜宜老師、金門縣西口國小石雅瑩老師。每校教師分享時間雖僅 8 分鐘，各校都呈現相當豐富的工作成果，大家熱情分享，欲罷不能。

資深圖書教師分享的場次中，共計 3 位老師分享，包含臺北市永安國小施穆穆老師、宜蘭縣羅東鎮成功國小高介仁老師、金門縣金城鎮中正國小姚語歆老師。資深教師經驗豐富，但每校教師僅能利用 10 分鐘來呈現他們數年來的成果與對初任教師的建議，時間相當緊湊。

本場次報名參與的老師來自臺北市、宜蘭縣、金門縣的國小老師，共計 36 人報名參加，但有些國小不止一人參與，甚至宜蘭的某國小教務主任親自開車載送圖書教師，一起熱情參與此會，因此本場實際參與老師超過 36 人。四校教師遠從金門縣到臺北市參加回流教育，在會議前即在場內熱情地交流圖書教師的工作經驗。

各校教師關於亮點的分享相當精彩，初任教師雖經驗較少，但仍分享不少具特色的活動，推廣 17 項永續發展目標 ( Sustainable Development Goals, SDGs ) 是各校共同的特色，然其型態很多元，如在校內建立一面 SDGs 主題牆，或是精選若干主題，邀請藝文或科學領域老師協同參與設計相關活動，如請學生進行省水實驗，收集資料與分析，並以海報展方式呈現相關實驗結果，學生在做中學，體驗更深入，不僅是紙上談兵。

各種主題的書展或作家有約的活動設計，各校都有其特色，都呈現圖書教師投入的用心與努力，若干教師也都認同作家有約活動前，在校內先讓參與師生提前接觸與準備的必要性。建立社區共讀站的閱讀文化，以及引進外部資源以活絡資源的運用，也是閱讀推動的亮點之一。而好書推薦的活動設計，激發學生將好書分享給大家的動機，營造良好的閱讀氛圍。相較於往年學校分享的亮點，似乎各校辦理相關活動的深度與廣度都提升了，除了有效傳承自該校前任圖書教師經驗之外，也積極構思加入更多的創意。

綜整各校關於執行的難處，4 校提及人力不足，2 校提及時間不夠用等因素，大致上可區分為行政、教師、學生等三層面，分述如下：

行政層面：( 1 ) 1 校提及國小行政主管覺得是圖書教師個人的責任，班導參與度低，難以分擔工作，有孤掌難鳴之感；1 校提及圖書室館員之圖書整理觀念較為傳統，不易溝通。( 2 ) 1 校提及閱讀獎勵制度有些繁雜，投入太多時間處理行政瑣事。( 3 ) 1 校提及圖書教師理想上雖然每周減少 10 鐘點，但實際執行上往往合併原授課程科目與閱讀素養彈性課的狀況是超授鐘點，教師分身乏術。

教師層面：( 1 ) 個人專業問題有 3 校教師提出來，類型說明如下：能力有限，難以製作專業美觀海報；雙語閱讀課程的推動缺乏專業人力資源；為提昇主題書展的精緻度，所需知識與協調溝通的技巧。( 2 ) 2 校問及志工招募與培訓問題，如何招募？如何建立志工制度以能培訓圖書教師的好幫手？( 3 ) 1 校提及永續發展的支援人力問題。( 4 ) 3 校提及關於排閱讀課程的困擾，包含每學期課表變動，課程進度的壓力，因應每班狀況不同的調整，以及自編課程與輪讀書之間的平衡點等，皆是圖書教師的困難點。

學生層面：(1) 數位時代，資訊泛濫，學生習慣由 3C 工具上獲取短影音資訊，快速獲取短篇的片段資訊，易產生注意力不集中的現象，較難聚焦於閱讀，有 3 校提到前述狀況。(2) 1 校提及學生外務太多，分身乏術，難專心投入閱讀時間。

前述行政層面與教師層面的問題，若能建立協力合作的校內外團隊，並能實質地發揮作用，應能在教師協力下可解決些許問題，臺北市國小共備群體仍持續發揮跨校合作的作用，只是可能少數教師因其個別學校的組織文化問題，仍難克服其困擾。

相較於往年各校分享的難處，似乎人力不足以及志工招募的問題仍持續存在，學生專注度不夠也是重複提及的問題。然而，往年有學校提及偏鄉學校不易邀約作家到校講座，可能由於可向臺灣閱讀基金會申請辦理，今年無學校提及此問題。但今年有提出的問題為如何精緻化主題書展的深度，這算是先求有之後，還要追求品質更好的問題，樂見此進步狀況。

多位將屆退休教師分享心路歷程，初任圖書教師的臺北市明湖國小林玲如老師表示想要在退休前給自己的挑戰，轉換跑道，完成個人職涯的最後一塊拼圖，開心地投入閱讀推廣相關事務。資深圖書教師中，宜蘭縣成功國小的高介仁老師分享他自 102 年至今仍擔任圖書教師的經驗重點，即是要參與學校的課程規劃與設計，以及為促進教師對於閱讀推動的專業與熱情，陪伴新進教師的專業成長過程，培訓他們為下一個種子圖書教師，並促成該校共計約 10 位教師曾經獲得宜蘭縣閱讀推手獎，他給初任老師的建議是一步一腳印，不要太急切地想要推動全方位的業務，選擇重點工作循序漸進地推動，才能永保熱情。臺北市永安國小的施穆穆老師，也持續擔任 7 年圖書教師，曾促成該校獲得閱讀盤石學校，建置校內書展的標準作業程序，呼籲團隊合作走的更遠，群策群力的重要，亦已找好接班人，傳承經驗，圖書教師工作一棒接一棒，期許未來會更好。

臺北市龍安國小陳盈如老師已擔任圖書教師十餘年，她仍表示每次參與回流教育，都讓自己重新歸零，找回初衷，充電後再出發，熱血迎接新挑戰。這即是設計回流教育的核心理念，使得圖書教師們聚在一堂，大家互相取經與打氣，以利未來攜手走更長的路。