

113 年桃園場圖書館閱讀推動教師回流

教育心得分享

呂瑞蓮

國立新竹生活美學館副研究員

懷著看看老朋友的心情，參加在中原大學圖書館舉辦的 113 年桃園場圖書教師回流教育，如願以償的看到芳雅、曉婷、淑怡、靜如等幾位老朋友。今天的回流教育分享，讓我有意想不到的感動與滿滿回想。早上的國小場、或下午的國中場，都先安排新進圖書教師近一年的成果分享、接著才是資深圖書教師的分享。

在台下看著新進教師每個人分享一個亮點及兩個難點，看見他們簡報檔上呈現出多元的閱讀推廣活動，吸引全校師生的參與及行動支持，可以想像他們背後的渾身解術付出；從密密麻麻課程中標示出幾個塊狀圖資課程，顯現出他們努力爭取為孩子介紹圖資利用技巧的艱辛。每一個活動、教學都展現出新手教師的積極執行與努力前行。他們分享的眼神透露著一抹的篤定與自信、完全沒有早期新手教師的躊躇不決、反覆確認方向正確否？看到這裡心裡是欣慰的、踏實的，這些自信與篤實源自於每屆圖書教師的經驗分享、初進階課程紮實涵養、以及各個 line 群組中強大伙伴的隨時神援與解惑！

此外，全國圖系統的普遍使用，讓借還書、分編、書箱管理、報廢書等問題，不再困擾著這些新手；而民國 100 年以來的圖書館空間改善及接續的社區共讀站計畫挹注，也為新手教師營造最佳推動場域。計畫初期年間圖書教師們所遭遇到的困境與舉步艱難、各方資源稀少，時移至今日，已經減少了許多。但是，因為新拚圖書教師都是新加入的學校，校內閱讀氛圍尚待建立，想要拓展閱讀疆土、讓人人都愛上閱讀，求好心切的新手還是有：人力不足、閱讀活動推廣不易、圖資利用課授課時間不明、購書經費的不足、推薦書單品質參差、圖書館維運管理不易等等困境，更有偏鄉小校教導主任臨危授命兼任圖書教師、但他仍一肩扛下

的完成一學年的使命！這讓我想起苗栗六合國小徐璧君、中山國小李孟雪兩位主任也是這樣的扛過青黃不接的歲月。

新手圖書教師的困境，由接下的資深圖書教師的成果分享中獲得啟發與開示。看到熟識的靜如老師自信地分享她 9 年圖書教師的一路走來，眼前浮現 6-7 年前帶一批大學生和她暑假一起在建德國小分編建檔、以及她對分類號打破砂鍋問到底景像，是啊！大夥兒胼手建立的書目資料成為建德國小良好的閱讀基礎，她也為孩子們規劃出 1-4 年級學習圖資利用課程、5-6 年議題探究&專題發表的紮實校訂閱讀課程，不僅自行出版教材、建立認證機制、大手攜小手分享專題成果，並將成功經驗分享給其他班導師，帶領教學團隊參加全市教案設計及專題寫作競賽、榮獲多項大獎肯定，多年的努力獲得全校多位班導師真心回饋：「靜如，我們不能沒有你！」此時，我雞皮疙瘩瞬起。文華國小的雅苓老師，除了多元閱讀推廣活動、協助校訂統整性主題/專題/議題課程，從全校性的圖資利用教育到 5 年級議題探究，讓孩子的探究績效成果斐然。

面對桃園市最大校—中山國小文莉老師接下雯惠老師（前任圖書教師）的棒子，在無積分、又無加給的情況下，繼續服務全校 3,292 名師生，那份勇於接受挑戰與堅信閱讀影響力、戮力傳承鐵四角所建立的實績，讓在坐的所有與會者心中暗暗佩服不已！三位資深圖書教師的堅守崗位、突破困境持續付出，讓在台下聆聽的我眼眶濕潤。面對閱讀推動的沙漠區—國中端，碧純老師用跨領域課程、寒暑假營隊、世界閱讀月 3 個亮點，讓我看到她如何積極拉攏各領域教師共推閱讀。南崁中的珮勻老師經典名言：「要如何推閱讀？不要臉就好啦！」聽得我會心一笑。是的，她利用不要臉技巧，去盧校長、去蹭各處室、去拼命寫計畫，用高超的換句話說召喚出各領域的邊緣人一起投入推動閱讀、產出課程、實踐社群共備及課程設計、擴大優化課程及建構課程地圖。雅文老師請孩子留下每次的閱讀記錄、讓孩子看到自己思路成長的軌跡，並分享 2 幅波蘭藝術家的圖片，展現閱讀的不同層次，喚起所有人有感而發的共鳴：閱讀，真的是一段複雜的歷程！

看到新進圖書教師真誠的分享推動現況、資深圖書教師述說著滿滿實踐成果，回想起圖書教師計畫初期，長江一號、長江二號圖書教師在孤獨中摸索方向、在書堆裡奮戰揮汗、在同儕環伺質疑聲中踽踽前行、用行動證明自己的眼光與信念！歷經多年的努力與實績，圖書教師的角色、功能及影響力深獲各界肯定，讓各縣

市學校競相爭取圖書教師計畫作為校內閱讀推廣的核心人物，有些縣市更積極組成圖書教師輔導團協助轄區內新手圖書教師一起成長。圖書教師輔導團在昭珍老師的帶領下，大夥兒一群人一起大步向前走，我們用行動、毅力、群體合作與無私分享的共好模式，開啟圖書教師的新篇章，感謝圖書教師輔導團中的每一份子，用紮實的行動力驗證的 108 課綱核心精神：自發、互動、共同！我願成為閱讀的小星火，與大家攜手照亮出廣袤無際、熠熠發光的閱讀草原。

