

# 看見閱讀的活力 突破閱讀的困境：

## 北二區國小圖書教師回流教育紀實

曾品方

全國圖書教師輔導團北二區召集人

### 相見歡

113 年度北二區圖書教師的回流教育於 5 月 24 日在臺灣師範大學圖書館國際會議廳展開，來自於基隆市、新北市、澎湖縣的國小圖書教師共 51 位一同參與研習。今年除了有北二區的召集人謝寶煖教授、曾品方老師之外，還有新北市教育局劉筱彤老師、基隆市教務處黃毓杏老師、澎湖縣教育處張玲華老師，也都親臨現場，重視圖書教師的努力。我們一起聆聽圖書教師來自於教學現場的聲音，共同期盼各校的閱讀教育能更加精實豐碩。

### 回流教育的目標

圖書教師回流教育的目標有三個方向，分別是：

1. **擴散閱讀教育效益**：邀請初任的圖書教師分享閱讀推動的現況，可聚焦在「一個亮點」的分享，除了呈現該校的閱讀特色之外，也可提供他校的學習參考，以擴散閱讀教育的效益。
2. **尋找解決問題的策略**：圖書教師推動全校型的閱讀之際，難免會有一些困難，透過回流教育的「兩個難點」的分享，相互討論面對問題的各種解方，可收集思廣益之效，並增進學校間的合作。
3. **建立諮詢溝通的管道**：回流教育除了有初任圖書教師報告「一個亮點、兩個難點」之外，並邀請資深圖書教師分享經驗，讓各校圖書教師、教育局處的同仁，以及輔導團召集人，有機會可以聚在一起交流學習，有利於圖書教師反應現況，就近尋求諮詢與建議，形成一個緊密的支持體系。

## 北二區小學圖書教師回流教育的特色

### 1. 疫情過後的第一次實體回流教育，各校展現飽滿的閱讀活力

今年是疫情過後的第一次實體回流教育，有感於疫情期間造成的學生學習力下滑、人際關係疏離、合作學習的經驗不足等等現在，都是當今圖書教師推動閱讀的挑戰。經過一年多來的努力，我們已看到疫情後的閱讀活力，例如：新北市北大國小張詣梅老師的「藝遊三峽」跨域的特色課程，結合老街、祖師廟、藍染的資源，讓學生在閱讀後走讀，傳承在地文化；基隆市復興國小沈憶伶老師的「SDGs 主題書展」，結合聯合國和天下雜誌教育基金會的資源，帶領學生認識永續發展，拓展孩子們的國際觀；澎湖縣馬公國小許秀萍老師的「探索大自然的奧秘」主題書展，運用線上的翻譯和影音軟體，引導學生探索燕鷗與海龜的生態，讓學習成果更加豐富多元。還有眾多持續發展的閱讀活動，例如：晨讀、與作家有約、圖書館利用教育等精彩的課程，呈現出各校活力滿滿的閱讀能量。

### 2. 閱讀課程架構、協同教學、閱讀偏食、人力不足、館藏有限，五大困難仍有待突破

根據 14 所學校初任圖書教師指出的閱讀推動難點，可分為課程架構、協同教學、閱讀偏食、人力不足、館藏有限五大面向。在課程方面，為增進學生的閱讀素養，需建構全校的閱讀課程架構，兼俱縱向能力的螺旋積累、橫向領域的聯繫溝通，僅憑圖書教師一人之力很難達成，需有行政端的大力支持，以及全校教師的共識。在協同教學方面，若遇到校內教師對於閱讀活動的配合度不高，就很難將閱讀資源推展到各班，如何建立有效的激勵制度和配套措施，讓學生、教師和家長都能感受到閱讀的好處，仍是大家共同的挑戰。在閱讀偏食方面，觀察到有些學生只愛看漫畫、習慣短影音、不接觸外文讀本等現象，皆是常見的閱讀偏食，如何透過各種閱讀活動，平衡學生閱讀的主題和類型，也正考驗著圖書教師策劃閱讀方案的功力。

此外，在人力方面，由於圖書教師身兼管理圖書館、教授閱讀課、實施閱讀活動等數職，尤其是大型的學校，一人之力很難負荷龐雜的工作量，若能如臺北

市各校編制圖書幹事一職，必定有助於閱讀教育的落實。在館藏方面，圖書資料的新穎性和多元性仍不足，面對老舊的館藏，學童的借書意願降低，或是根本不願意走進圖書館，皆會直接影響到閱讀能力的養成。各校圖書教師表示很期待教育部的補助款，得以增加館藏，以滿足學生的學習需求。

透過圖書教師的回流教育，我們看見各校充滿活力的特色閱讀，帶領學生們向前看見更高、更遠的閱讀風景，內心充滿了感動和希望。然而，如何建構完備的校本閱讀課程、如何有效實施跨域的協同教學、如何改善閱讀偏食的現象，以及在有限的人力和館藏之下，如何衝破困境，為學生打造閱讀的桃花園，仍是我們心心念念的志業。



圖一：北二區國小圖書教師齊聚在台師大，相互學習攜手前行。



圖二：疫情過後的第一次實體回流教育，大家都是充滿活力的愛閱人。