

全校總動員

國小英語閱讀推動之實務分享

蕭玉佳

新北市五股國小輔導組長

筆者在服務的學校致力推動閱讀長達 12 年，始終秉持閱讀推動工程，需由全校教師共同推動之，方能克竟其功的信念。同理，英語閱讀亦成為全校師生群策群力的目標。近年更拜新北市力倡「生活英語動起來」計畫之賜，加大全校共同推動英語閱讀之力道與廣度，讓本校有幸連續兩年榮獲「新北市生活英語動起來績優學校」殊榮，亦形塑本校英語教學之特色。然而，經閱讀鄭錦桂教授撰文「國小英語閱讀教學之原則與策略」一文後，反思本校在英閱推動上縱已凝聚全校共識，但仍有許多亟待檢討改進之處。以下就英語閱讀的三大核心面向—學生學習、教師教學、閱讀媒材，分享本校推動實務檢討、檢討後的改進措施與實例說明。

實務檢討

針對本校在英語閱讀推動歷程，尚待提升的層面條列如下：

- 一、 **學生學習方面**：需重視學生在英語閱讀歷程能「見樹又見林」，即兼顧字詞文法辨識，與整體閱讀理解和文學感受。
- 二、 **教師教學方面**：英語閱讀教學歷程中，較偏向有目的性的導讀，重視培養學生識字解碼能力，降低或阻絕自主閱讀之意願與沈浸閱讀之樂趣，以致圖書館大量英語童書乏人問津。
- 三、 **閱讀媒材方面**：本校由英語團隊教師精心挑選，購進 300 多本英語童書，並依難度加以分級。另購進英語書箱提供共讀指導，或利用英語繪本進行差異化教學，提供適合個別學生程度之延伸自學素材。惟多年來觀察學生閱讀慣性，仍未形塑獨立閱讀英語童書之風氣。

針對以上的檢討內容，嘗試擬訂改進計畫，朝向時間層面與空間層面著手進行。

改進措施

一、 時間層面的改進措施

鑑於英語為主要考科，有其進度與評量的壓力，再加上常態分班下學生英語閱讀能力存在極大的個別差異，在在都降低了英語教師指導閱讀課外英語讀物的意願。本校由行政團隊與英語教師聯手規畫，將英語閱讀的頻率與時數延伸至彈性課程、英轉校訂課程和課間活動（晨光活動、午餐...等）時間，並由英語團隊利用學習吧開設課程，進行閱讀成效檢核，善用語音辨識功能讓學生自我偵錯與持續練習，解決正課時數不足問題，亦營造全校總動員的氛圍，讓全校英語閱讀風氣向上提升。

二、 空間層面的改進措施

為建構一個有意義的英語閱讀情境，本校將「英語閱讀」轉化為專題探究的資料搜集工具，因應探究議題創造英語閱讀需求。另迎合數位閱讀浪潮，將英語閱讀線上化—利用每日更新、活潑有趣的 ICRT News Lunch Box 之文本，以全校空中廣播與教室播放字幕的聽讀方式—配合全校進行之專題內容，或整合教科書、當令節慶、重大時事或大型活動延伸閱讀，選擇相關廣播文本，以提升孩子的閱讀意願，呼應鄭錦桂教授提到英語閱讀理解歷程以「互動式」模式為宜，俾能達致整體且精確的閱讀理解，亦即主動建構文本意義而非被動接受訊息。

實例分享

以下就本校實際執行改進措施之實例說明如下：

112 學年度全校進行「關懷動物生命教育議題專題探究」時，教師擇取 2024/3/1 的 ICRT 廣播文本 "A Red Panda for Taipei Zoo"，廣播節目中已設計文本的聆聽導讀，以瞭解整體文章大意；文末亦有生字片語之部分語言成份解說，本校再呼應專題設計有獎徵答以回應文本，答案需至圖書館借閱「SDGs 生態保育繪本」："If Animals Disappeared" 系列搜尋，引發學生主動走向塵封已久的英語閱讀繪本區，不僅從閱讀中汲取新知 (Read to Learn)，同時也享受英語閱讀的樂趣 (Reading for Fun)。