

113 年屏東縣圖書館閱讀推動教師

回流教育心得分享

葉乃靜

世新大學資訊傳播學系教授

113 年屏東縣區圖書館閱讀推動教師回流教育是以「經營圖書教師業務時的一個亮點與兩個難點」為主題，邀請所有的國中圖推教師及 112 學年度國小初任圖推教師分享。以召集人的角度而言，在乎的是難點或者說是困境的部分，總想著如何幫助老師解決問題。歸納而言，老師們碰到的難點如下：

- 一、行政面：尋求行政資源配合困難(包括合作和經費支持)。
- 二、教師面：團隊的建立困難(教師的認知差異、缺乏人脈)。
- 三、學生面：閱讀偏食、無法閱讀長文、閱讀落差、自發性閱讀動機薄弱、缺乏閱讀興趣、學生的程度低落、愛調皮搗蛋的學生變多。
- 四、圖書館：建築老舊、購書經費不足。
- 五、其他：合適的英文繪本難覓、入班推廣的焦慮、想傾全力教學生的壓力及負荷、資源和時間不足、辦理活動合適的講師難尋。

上述的困境也許不是所有的圖推老師都會碰到，也可能因為初任圖推教師，尚未建立人脈，未熟諳閱讀推動業務。倒是學生面的問題，是我個人覺得較難克服的，例如閱讀偏食、無法閱讀長文、閱讀落差、自發性閱讀動機薄弱、缺乏閱讀興趣、學生的程度低落(有國中老師提到任教學校學生的程度只有小四，實在驚訝)。但這也突顯圖推教師的角色及閱讀推動工作重要的地方。

當然，在老師們的分享中，也感受到圖推教師的熱情，和學生給予他們回饋而感到溫暖的部分，我都受到感動了。以下是老師們的分享：「學生思考的表情很動人」、「和學生聊書也療心」、「看到學生的笑容，老師也被療癒了」。此次的回流教育也發現，教師們也應用了很多科技在教學上，例如 AI、Kahoo、APP 等。行政面的部分，除了學校的配合，縣府教育處的支持也是閱讀推動工作的關鍵要素。屏東縣府連續幾年提供經費給申請圖推計畫但未通過學校，且

每年辦理閱讀相關工作坊，幕後重要的推手是新生國小林秀娟校長。112 學年度透過「屏東縣國民中小學閱讀推動學校教學實踐教師增能研習及說觀議課」計畫，成功的讓圖推教師們共備課程(共產製九門課程教材)再觀課、議課。

擔任屏東區閱讀推動教師輔導團召集人六年，看著很多學校的圖推教師更換頻繁，總有些惋惜。閱讀推動是一項長期的志業，尤其是屏東縣有很多偏鄉學校，隔代教養也多有所見，老師等於是家長的角色，常要扮演陪伴的功能。此外，學生數位和閱讀落差極大，全靠熱心的圖推教師的努力。可以理解，有時老師們的熱情也會耗損，希望圖書推動計畫的輔導團是圖推教師們的墊腳石，在推動閱讀的路上，一起前行。