

113 年花蓮縣圖書館閱讀推動教師

回流教育心得分享

許慧貞、林意雪、李思賢

國立東華大學偏鄉閱讀與行動中心

今年是花蓮充滿挑戰的一年，國小和國中圖書教師的工作亦不例外。將近一半計畫執行的學校由新任圖書教師接任，這反而使回流研習中，小組充分討論心得和挑戰的交流，對未來的推動更顯助益。

國小端的分享現場充滿了相互鼓勵的氛圍。明義國小的新任閱推教師吳光榮因其美感十足的 PPT 獲得滿堂彩。北昌國小的教務處全力推動閱讀，成為圖推老師最強的后盾；中城國小的圖推老師因英文專長，推動了許多英語閱讀活動。富源及玉里國小鼓勵學生策展；志學國小則輪流鎖定某個年級，強調小而精緻的互動，這也是很值得學習的做法。

資深的圖推老師們總能發現需要關注的面向。他們在推動閱讀時，經常只聚焦在孩子，忽略了老師和家長，於是舉辦讀書會、與導師合作，為自己創造閱讀推廣的夥伴。有些老師注意到，放長假後的開學期間是一年中閱讀風氣最低落的時段，因此將目標設定在持續提升學生的借書量，一開學便立即舉辦朗讀、聊書活動，慢慢將學生帶回圖書館。還有老師為了將閱讀融入學生的生活，舉辦“帶一本書去畢業旅行”等創新活動，這些作法令人驚艷。老師們發現，當圖推老師的辦公室設在圖書室內，相當於長期駐點在圖書空間，對圖書推動有重要的正面影響。

圖推老師們不但要教授課程，還要兼顧圖書及行政工作，時間永遠不足以負荷工作量，這是大家共同的挑戰。本次回流分享中，老師們融入了之前月聚會共備的社區走讀、媒體素養等，學以致用，充分發揮了社群提供的專業成長資源。

* * *

國中端的分享現場，也看到閱推教師對於閱讀推動工作充滿熱情。特別是

會考壓力當前，老師們仍在經費不足、人力短缺等條件限制下，讓圖書館發光發熱，實屬不易。

如同花崗國中的淑卿老師所言：「閱讀是連接世界最短的距離。」因此，她竭力改造花崗國中圖書館，舉辦各種專題書展及媒體識讀等多元閱讀課程。即使在會考季節，她也巧妙安排了「會考詩籤」活動，將書中的名言佳句設計成廟宇的詩籤，並在圖書館設置祈福許願區，吸引許多九年級學生前來祈福，甚至借閱展示的書籍。

和平國中的錦萍老師致力經營晨間閱讀時間，包括融入 Pagamo、讀報、聊書等多元活動。校方也規劃了每週固定的閱讀課時間，讓老師在圖書館進行閱讀教學，並帶領孩子參與文化局的少年選書師活動，讓孩子在閱讀的舞台上發光發熱。

鳳林國中的閱推教師由之前的教務主任擔綱，不論是在空間營造或各領域融入閱讀課程的表現，都十分到位。富北國中在新生入學時，會以學校經費請家長選書送給孩子，並為孩子題字。瑞穗國中則為學生打造閱讀存摺，並申請文化局鷗翼圖書館到校，擴增學生的閱讀視野。新城國中因鄰近海邊，特別規劃海洋議題與賞鯨活動，希望孩子藉由閱讀，更認識家鄉環境。

* * *

如同老師們所說的，閱讀推動困難重重，然而只有認清困境，才能找到努力的方向，將其轉化為亮點。老師們的堅持和熱情令人動容：不做不會怎麼樣，做了就會很不一樣。讓我們為這些在困境中依然努力不懈的老師們喝采！他們的付出和努力，無疑為學生們的閱讀之路照亮了前程。