

113 年嘉義市圖書館閱讀推動教師

回流教育心得分享

林菁

嘉義大學數位學習設計與管理學系兼任教授

中二區嘉義場國小圖書教師的回流教育於 2024 年 5 月 24 日在嘉義市民族國小舉行，國中場則於 6 月 7 日在嘉義市南興國中舉辦。國小和國中場次均安排了三任初任圖書教師分享工作的亮點和難處，及三位資深圖書教師提供他們經營學校圖書館和推動閱讀課程的經驗。

在國小部分，學校圖書館的硬體設備多已完備，尤其近年來在社區共讀站的加持下，嘉義縣市國民小學多可提供師生一個溫馨的閱讀環境。再加上愛的書庫、雲水書車和田園書庫等機構和機制的協助，解決了學校紙本圖書資源不足的問題。圖書老師利用這些資源，設計了許多吸引學生到圖書館的活動，如主題閱讀、讀報加閱讀闖關、書展結合數位任務、圖書館解密等。更讓人驚豔的是無論初任或資深圖書教師，他們多已明瞭閱讀不是一場煙火或一個熱鬧的活動，它更須拉起導師或科任老師的手，一起設計跨領域課程，才能將閱讀策略確實的融入不同領域教學中。因此，嘉義縣中興國小初任圖推老師與導師合作設計了低中高年段系列的圖表閱讀策略課程，提高學生學習數學統計圖表的興趣。嘉義市民族國小資深圖推老師則將閱讀課結合兒童哲學，挑選一至六年級適合的共讀文本，融入情感教育、感恩助人、問題解決等議題，讓學生探索人性，思考人生的價值，瞭解知行合一的重要。

同時，國小圖書教師也遭遇許多執行上的困難，主要的難處有二，一是全國圖書管理全誼系統不夠穩定，經常在下課時間當機，造成學生借還書籍大排長龍，協助的志工家長怨聲載道。第二個難處是初任圖書老師不熟悉圖書館書籍清點和報廢流程。所幸藉由多位資深圖書老師的經驗分享，他們瞭解可請學生留下借書證，待圖書管理系統恢復正常後，再來圖書館領回借書證和新借的圖書。至於書籍清點和報廢工作，無論是在全誼系統和學校行政體系中，它都

需要圖書老師攜手大小志工人力，每年定時按部就班的完成，因為這是上述那些閱讀亮點活動和跨域閱讀課程重要的基石。有了完備的圖書資源做後盾，精彩的閱讀風景才能隆重登場。

另外在國中部分，學校圖書館基本面的經營多已步上軌道，包括溫馨閱讀環境的建置、SDGs 主題書展的辦理、與作家有約的推動、大小志工的增能培訓等。閱讀推廣方面最大的亮點是經由圖書老師努力不懈的帶領，多所學校七和八年級學生參與了柯華葳線上數位閱讀專題探究學習與競賽。得獎與否不是他們主要的考量，學生是否擁有數位閱讀的自學能力才是這些圖書老師最看重之處。例如嘉義縣忠和國中圖推老師擁有豐富指導學生專題探究的經驗，他提醒有興趣參與此計畫的老師要提前規劃時程，閱讀課程內容可搭配專題探究進程來安排，因為線上探究的歷程架構與圖推老師採用的 Big6 資訊素養模式類似。此外，無論初任的嘉義市南興國中圖推老師及資深的嘉義縣昇平國中圖推老師均致力於跨域的主題探究課程，如前者經由多次與團隊老師共備，設計出精彩的閱讀素養與創新課程；後者則以大師兄的《火來了!快跑》一書為發想，利用設計思維 KJ 法，將輔導概念帶入閱讀課程中，師生一起深入討論死亡的議題。

國中圖書教師面對的最大難題是會考減 C(待加強)幅度，因為學校行政規劃上常以增 A 減 C 為主要考量，以為如此才能強化招生效能。鑑此，需要長期投入且循序開展的閱讀課程常成眾矢之的，未獲學校的青睞。此思維造成圖書老師遭遇了另一難題，就是學校不開設閱讀課程。由於閱讀課程多來自彈性學習課程，由學校自行規劃辦理。若是學校其它領域想要爭取此時段，閱讀往往成為弱勢族群。不過，聽聞上述精彩的跨域主題課程後，無閱讀課可教的圖書老師們決定日後要加入學校其它領域，將閱讀文本、閱讀策略，甚至探究學習模式，不著痕跡的融入學校其它統整性課程中。

整體而言，嘉義地區的國中小圖書教師多已將圖書館經營的有聲有色，也嘗試與其他領域老師協同共備，將閱讀策略融入其他領域，形成跨域課程。然而，在老師們的報告中發現二個迷思概念，其一是他們以為「圖推教師角色層級表」第四層中的「培養學生圖書資訊素養為主要目標」是指資訊科技能力。他們不瞭解此所謂的「資訊」二字是指「information」並非「computer」，所以「圖書資訊素養」不是資訊科技素養，而是「information literacy」，意

即能有效的定義問題、尋找策略，與取得、使用和統整各種資訊，及評估反省的能力和態度。其二是圖書教師在以訛傳訛的影響下，以為 Big6 模式的最後一個步驟「evaluation」是指「評鑑資訊」，而非「評估整個探究的結果和過程」。事實上，若問題探究已至尾聲，為何還需要評鑑資訊呢？反而是「自我評估是否已有效解決問題，以及自我評估整個問題解決過程所花費的時間和精力是否有效率」，更為合理且重要。因此，日後的圖書教師研習課程中或可針對此二個迷思概念再做釐清。

「時間永遠都不夠用」是多位圖書教師的心聲，這代表他們是一群喜愛閱讀，願意將心力與體力奉獻在圖書館經營和閱讀推廣的先行者。因此，無論您是初任或資深的圖書教師，盼望大家都能在這條船上繼續航行，一起開創出更美麗的閱讀風景。