

113 年苗栗縣圖書館閱讀推動教師

回流教育心得分享

呂瑞蓮

國立新竹生活美學館副研究員

看著苗栗場的圖書教師回流教育，心是充盈的、是感動的，這 10 多年來陪伴苗栗縣圖書教師一起參與每一場共備研習、回流教育、空間改善、閱讀分享、計畫撰寫等研習，所有實力及成果展現，盡顯在資深圖書教師的分享上。面對初任圖書教師簡報分享時的搖旗吶喊全校一起參加閱讀活動、繳盡腦汁想各種出奇新點子的奮力拓展閱讀荒地的表情，讓我既心疼又放心，心疼拓荒地的苦、放心他們循著資深圖書教師走過的路安穩前行。苗栗縣的閱讀教育，在這群閱讀傳教士多年堅持推動全校一起動起來的身體力行下，成果已然結實纍纍、綠樹成蔭。

國中組的分享中，長江一號級的致民國中語喬老師，從早期的三樓酷熱圖書館，以個人魅力號召學生擔任志工、一路默默推動，用閱讀的行動力感染學生、影響同事一起共同推動，發展校訂閱讀課程，也積極為學校申請社區共讀站、並打造出苗栗縣唯一入圍的最美共讀站、同時亦獲閱讀磐石獎的肯定；公館國中 9 年來三棒圖書教師攜手前行，一起發展出公館國中獨特又活力四射的愛閱館中校訂課程，既有中英閱讀課、又融入國際教育及數位閱讀，紮實的帶領師生共創跨域素養教學實踐能量、同樣獲得閱讀磐石及教學卓越金質獎的肯定；頭份國中的珍菱老師，一直以來堅守著圖書教師崗位、擔任全校七年級的圖書資訊利用教育課程，同時培訓一批批的圖資社學生學會資訊搜尋策略、議題探究、並展現出傲人的會考成績，不僅幫助校內教師一起獲得推手、學校亦得閱讀磐石獎肯定。有了這些國中長江一號、二號級的圖書教師，在各校堅毅推動閱讀、擘劃全校閱讀課程、讓閱讀種子在校內生根、不斷茁壯成蔭，閱讀生意盎然，真的很感謝他們為孩子、為教育的無私與辛苦付出，讓偏鄉及財力不足的苗栗國中群開出美麗的閱讀花朵。

國中組的分享中，長江一號的信義國小滿英老師，一開場即是氣勢磅礴的整合多元跨域閱讀計畫，從教師專業社群、圖書教師及各種閱讀計畫、美感教育融入閱讀、雙素養、適性閱讀到故宮移動圖書館，讓人看到實力豐厚的圖書教師的跨域統整與閱讀推動能量，回想當年一起在後龍國小圖書館討論空間改善到信義國小社區共讀站再次合擊，她堅持推動閱讀的心，在轉任學校後仍積極扛起空改重責、為師築一座閱讀堡壘，不怕辛苦的精神讓我深感佩服；後龍國小的接棒者育羚老師，用獨特的寵物行銷手法，成功吸引學生愛閱讀換溜寵物，讓圖書館成為全校最活絡的地方，並持續為圖書館添購設備、裝扮新裝、佈置每一場吸睛的主題書展，讓閱讀大樹在後龍國小紮得深、長得茂盛；偏遠的三義地區，有著跟台北第一志願校名相似的建中國小，該校的美華老師擔任 9 年圖書教師，與學校老師共同建立結合地方特色的三叉閱讀河校訂閱讀主題課程，每週兩節閱讀課，讓圖書教師與各領域教師共同煲出各種閱讀美食，引誘孩子的閱讀味蕾大開、涵養孩子愛探究家鄉的能力。這些資深圖書教師，在人力單薄、經費及資源匱乏的苗栗地區披荊斬棘，積極的「拉幫結派」引人入閱讀社群，一起策畫閱讀活動、規劃閱讀課程，回流教育的台上 10 分鐘、展現出她們台下 10 年以上的功力。

許多年資較淺的新手圖書教師，分享時除展現繽紛的閱讀活動、想方設法爭取入班上課，圖書教師的使命、以及資深教師的榮光，讓他們不敢稍有懈怠的卯足全勁向前衝，報告的神情少了初期圖書教師的且走且徬徨、多了一份篤定。但是長久以來的問題：人力不足、閱讀活動推廣不易、圖資利用課授課時間不明、購書經費的不足、推薦書單品質參差、圖書館維運管理不易等等困境，仍舊困擾著這些年資較淺、經驗尚薄的圖書教師們。但我相信，圖書教師發展歷程中最困難的時機已經過去了，多年圖書教師計畫執行的成果已廣獲教育界的認同，這些認同顯現在每年圖書教師計畫中各縣市海量申請、閱讀磐石獎學校中有許多有圖書教師成員、更有許圖書教師獲得閱讀推手獎的肯定。面對閱讀的大好時光，只要我們堅定前行，定能迎向曙光的，讓圖書教師制度化、法制化，讓校校有圖推教師、師師推閱讀、人人愛閱讀。