

113 年中彰投區國小圖書館

閱讀推動教師回流教育心得分享

賴苑玲

國立臺中教育大學 區域與社會發展學系教授

此次中彰投國小圖書教師學校回流教育於 113 年 5 月 31 日於國立公共資訊圖書館二樓第一會議室舉行，共有台中市、彰化縣與南投地區 72 位圖推教師參與。國中圖書教師回流教育於 06 月 14 日也在國資圖舉行共有 39 位教師參加。另外我也參與雲林縣國中小圖書教師回流教育，共有國中小 16 位圖推教師出席。會議進行方式先由初任教師按照規定每人報告 5 分鐘，資深教師每人報告 10 分鐘，最後我再請每一區域一位資深教師對初任教師的困境以過來人的處理方式提出協助解決方式與建議。

初任圖書教師分享

國小各校初任圖書教師分享了他們在推動閱讀活動中的亮點與挑戰。亮點方面很多教師辦理閱讀活動的推廣，從班級擴展至全校，也會結合科技與跨領域。共同的挑戰包括協同教學推動不易、學校資源不足、時間、人力和經費限制等。例如，臺中市松竹國小的教師提到，學後知不足是一大挑戰；而內埔國小的教師和吉峰國小的老師則表示，計畫無法按預定順利執行且顧及年級差異的全校性活動腦力及執行力有限。沙鹿國小的教師希望降低授課上限以便有更多時間進行閱讀推廣。多數學校的教師們都提到人力不足、經費缺乏和時間有限等問題。分述如下：

亮點

1. **閱讀活動的創新設計**：臺中市松竹國小教師提到閱推活動擴及全校參與，結合學校本位課程，展現了閱讀推廣的價值。雲林中正國小的閱讀活動包

括畫海報、與演戲的方式來推薦好書。

2. **結合生活與跨領域學習**：臺中市信義國小教師提到午餐時間播客、小小說書人（小志工）、與作家有約等活動，提升了學生的閱讀動機。
3. **手作活動**：臺中市吉峰國小的教師提到的閱讀相關手作活動（如印章書籤、壓花書籤）也受到了學生的喜愛。
4. **科技與跨域結合**：彰化縣平和國小教師提到以全人發展教育解決閱讀困境，並透過科技力激盪出跨域閱讀力。

挑戰

1. **協同教學推動不易**：例如臺中市國安國小的教師提到協同教學的推動存在困難，並且受到年級限制的影響。
2. **學校資源不足**：臺中市四張犁國小教師指出高年級老師帶學生參加書展活動的意願不高，並且學校減班時常會以減少閱讀老師或由行政兼任為第一考量。
3. **時間與人力不足**：如南投縣坪頂國小與南光國小教師提到人力不足及權責劃分不清、嘉義縣大業實驗國中的教師提到圖書館空間受限，並且與其他老師的課程搶時間。
4. **經費缺乏**：臺中市惠來國小的教師提到寫申請計畫時需要預先規劃，上課時間永遠不夠，並且經費缺乏（彰化縣平和國小）、雲林國小也提出同樣的問題，如要辦理走讀活動、作家有約就有經費不足的問題。
5. **活動設計與執行困難**：臺中市吉峰國小的教師提到一個人同時設計課程、規劃活動，腦力及執行力有限。

其他如辦理國際主題書展時，發現學校異國書籍嚴重缺乏（彰化鹿東國小）。協同教學推動不易（台中國安國小），高年級學生有閱讀偏食問題（雲林豐安國小）與高年級導師參與書展活動意願不高，此問題每年回流教育皆會提出來。

資深圖書教師分享

資深圖書教師分享了他們的經驗和建議，提供了許多寶貴的見解。臺中市北勢國小教師強調，善用公共圖書館提供的資源以及辦理聯合策展，可以共享

資源並提高效益。臺中市立人國小的教師提出，圖書館應該被視為一個隨時成長、變化的有機體，並通過圖書資訊利用教育來逐步推展閱讀，但她也指出，業務繁重常讓人感到無助和無力。

彰化縣和東國小的教師鼓勵閱推教師，應將自己定位為給幫助、少麻煩、找樂趣的角色，這樣能更積極地推動閱讀活動。彰化縣湖東國小的老師則提到，兼任圖書行政工作需要更多人力幫忙，整體推動也需要導師的配合，但學校並不只有閱讀要推動，還有其他活動需配合。南投縣名間國小的教師指出，與校內同仁在觀念上的差異及科技輔具的缺乏是主要挑戰。南投縣草屯國小的教師則提到，短影音盛行使得學生閱讀 M 型化，專注力低且缺乏耐心，加上社會的轉變，教師的態度也趨於保守。雲林廉使國小教師分享在學校推廣數位專題探究，小校友仍有人力不足與圖書太舊的問題

此外，彰化、南投與台中另各有資深教師代表提出他們的回饋，初任老師們應善用校內外資源與公共圖書館的數位資源、活化志工及參與閱讀相關社群，建立終身學習的習慣，同時節省經費不足的問題。這些資深教師的回饋，不僅指出了目前閱讀推廣中的常見問題，還提供了具體的應對策略，如善用校內外資源、以及需要更多的協作和人力支持，這些經驗和建議對於初任教師來說具有很大的啟發和借鑒意義。最後我的回饋是平時在群組多發問與交流，遇到問題一起解決，社群老師都很願意提供經驗協助，並積極參與圖書教師各種培訓課程，提升自己的專業知能，有關於排課堂數及減緩圖書教師負擔的部分，因各校處理方式不一樣，可能還要一段時間才能磨合。