

113 年中彰投區國中圖書館

閱讀推動教師回流教育心得分享

賴苑玲

國立臺中教育大學 區域與社會發展學系教授

初任圖書教師分享

初任教師分享在亮點方面多位教師分享了創新的教學方法與活動設計。也會尋求校外資源與校內教師支持，提高了學生的學習興趣和效果。

亮點

初任教師報告中展示了許多亮點，主要可以分為以下幾個類別：

1. **創新教學**：石岡國中的教師介紹了在移工議題探究方面的創新，包括移工文學展、攝影展和書信展，這些活動非常有創意。
2. **課程發展**：大墩國中的教師分享了他們學校課程詳實依照課綱進行，圖書館的閱讀活動非常精彩。這些活動提升了學生的閱讀興趣和參與度。
3. **資源利用**：線西國中的教師強調閱讀教育定為校本課程發展的重要性，並介紹了學校舉辦真人圖書館，尋找校友回校分享，善用校外資源的成功經驗。
4. **教師支持**：和美高中的教師在教學實踐中不斷學習與成長的經驗。她積極參與各類專業發展活動，不斷提升自己的專業能力，鼓勵教師們有很多想做的事情時，要先求有再求好，這種積極的態度和支持系統也成為亮點之一。

挑戰

在初任教師報告中，挑戰主要可以分為以下幾個類別：

1. **跨領域教學執行困難**：東山高中的教師提到在閱讀與本土語文（閩南語）合科教學及與不同領域教學合作方面存在困難。豐東國中的教師也指出，圖書教師本身跨領域專業性不足。南投國中教師認為跨領域協同閱讀教學執行時間長，也難以跨科合作，甚至和各科課程搶時間。以及閱讀推廣教師需要兼顧教學備課、競賽指導、圖書推廣、行政業務工作等，導致時間難以分配和運用。
2. **角色定位模糊與缺乏支持**：忠明高中的教師報告了圖書教師角色身份模糊，並且缺乏經費辦理相關活動，以致在閱讀推廣方面常心有餘而力不足。大道國中的教師表示，缺乏團隊支持，圖書教師像是獨腳戲，代課老師請假並落跑導致課程節數過多無法應付。
3. **空間與資源不足**：嘉義縣大業實驗國中的教師提到，圖書館空間受限，以及圖書館課程與其他老師的課程搶時間的挑戰。豐東國中的教師提到，圖書教師推動閱讀需要更多資源和經費支持。忠孝國中教師認為圖書館經費不足，限制了圖書資源的更新與活動的開展。空間不足也是一個常見問題，影響了圖書館功能的充分發揮。

資深圖書教師分享

資深教師雖然有多年經驗也提供他們的亮點及更多的挑戰。

亮點

資深教師報告中展示了許多亮點，主要包括以下幾個類別：

1. **創新教學**：多位教師分享了創新的教學方法與活動設計。例如，光明國中教師結合當地文化和社區資源，設計了豐富多樣的閱讀推廣活動，使學生在閱讀中學習到更多的本土知識和歷史，該校獲得 2023 年的閱讀磐石學校獎。彰化縣彰安國中教師設計多元且有趣的主题，嘗試不同學科的整合，讓學生從興趣中自我發展。
2. **跨領域合作**：臺中市大甲國中教師成功將閱讀教育與其他學科課程進行整合，通過跨領域的教學方式，提高了學生的學習興趣和效果。如分享化石展、顯微攝影展等，吸引自然科老師合作，設有英語主題閱讀系列課程，

結合生活時事及跨領域學習。

3. **社區合作**：資深教師強調與社區的合作，充分利用社區資源來支持學校的閱讀推廣活動。例如，舉辦社區講座、書展等活動，讓學生在課堂外也能接觸到豐富的閱讀資源。

挑戰

資深教師面臨的挑戰主要包括以下幾個類別：

1. **跨領域教學**：一些資深教師提到與其他學科教師合作時的挑戰，特別是在設計跨領域的教學計畫時，如何有效整合不同學科的內容是一大難題（烏日國中）。
2. **資源與經費**：不少資深教師指出，圖書館經費不足限制了圖書資源的更新與活動的開展。此外，缺乏足夠的空間也是常見的問題（嘉義縣大業實驗國中），影響了圖書館功能的充分發揮。雲林國中（科普走讀）與建國國中（購書經費）也表示經費不足的問題。
3. **學生參與度**：一些教師提到在推廣閱讀活動時，學生的參與度不高，如何吸引學生主動參與閱讀活動是一個重要挑戰（成功國中）。

不少資深教師分享了在教學實踐中不斷學習與成長的經驗。他們積極參與各類專業發展活動，不斷提升自己的專業能力，並樂於分享經驗，幫助初任教師快速適應工作。如臺中市大業國中教師的回饋是在活動方面應先求有一個亮點，讓其他人感受到閱讀推廣的價值，也建議不要一次燃燒殆盡，要同時兼顧身心及時間分配，做能力所及能做的事，如有閱讀課常被國文課取代的話，大業國中的方式是將閱讀課配不同於國文課的老師，以避免同班級同一位國文老師自行調整。彰化花壇國中教師回饋為閱讀和各領域結合可以增加老師間的合作，但記得仍要回歸到閱讀核心，也可以透過在彈性課程及校訂課程中進行定期觀課及檢核，如有人力不足的問題，建議是採取多培養閱讀課老師一同進行，以減少負擔。閱讀內容也會分年級分階段循序漸進，將閱讀策略逐步帶到各領域，同時讓校內老師也同步學習融入課程，安排一些活動給學生舞臺，像是線上說書、錄製影片，可以成為閱推幫手，另外多善用學生志工與家長志工協助。這些經驗和建議對初任教師具有重要的參考價值，能幫助他們在面對挑

戰時找到合適的解決方案並提升教學效果。

我的回饋是鼓勵感到不知所措的初任教師要有信心，如果遇到問題可以多問或是在群組提出求助，如關於授課時數太多，可鼓勵校內有興趣的老師一起參與，關於身兼其他行政業務導致時間過於緊湊的問題，建議教師一步一步站穩，多充實自己的專業知能，先引導學生養成閱讀習慣，再融入閱讀策略、多文本閱讀教學與雙閱讀素養，最後再做專題探究，學習解決問題的方法。