

# 113 年臺南市國小圖書館

## 閱讀推動教師回流教育心得分享

陳海泓

臺南市圖書教師輔導團召集人

臺南區國小圖書館閱讀推動教師（簡稱圖書教師）回流教育於民國 113 年 6 月 4 日下午在國立臺南大學誠正大樓 3 樓 307 會議室舉行，來自教育部國教署的圖書教師 30 人、台南市款項的圖書教師 4 人以及 1 位對圖書教師有興趣的老師，共 35 人參加。由於圖書教師大多非圖書資訊等相關系所畢業，雖經過初階與進階的教育訓練，在圖書館營運、推廣閱讀教學或活動時，有些老師仍無法有自信地施展所學，但藉由回流教育齊聚一堂，分享經驗與彼此相互學習，不僅解決了問題並得以促進情感的交流。

會中安排 10 位初任的圖書教師，每校 8 分鐘報告這一年執行工作的亮點以及遇到的難處，報告後 20 分鐘的討論，我彙整難點，提供解決的方式。接著 3 位資深圖書教師經驗分享這些年來在校閱讀推動的特色、方式與亮點，深入淺出的報告，擦亮了初任圖書教師的雙眼，也提供與會圖書教師規劃來年工作的參考，見賢思齊、觀摩或許也是最佳的學習方式。最後再進行綜合座談。

從初任圖書教師的報告中，可看到圖書教師的熱忱與用心，並證實有圖書教師的學校，「圖書館動起來」。大橋國小與隆田國小圖書館重新整理，隆田國小改依圖書分類號上架圖書，並利用升旗時間介紹分類號，雖然起步較慢，卻從根做起，教導學生圖書利用教育，值得讚賞。八所學校初任圖書教師在新學期初即教導學生如何使用圖書館的資源與設備，並且在閱讀課教導學生閱讀紙本圖書和數位讀物的策略，東光國小更強調雙閱讀素養。

閱讀推廣的工作複雜且龐大，初任圖書教師戰戰兢兢、任重道遠，從會的部分著手推動，如有七所學校結合教師、志工伙伴專長辦理各種的主題書展 - 聖誕繪本週、國際書展週等及其相關的活動，讓學生學習新知識或完成活動任務，寓教於樂拓展學生閱讀的眼界；圖書教師或與學年教師合作，如附小的協

同綜合課、崇明國小、永福國小、大灣國小的舉辦 SDGs 書展，設計 SDGs 議題融入閱讀課程與活動，引領班級學生進入圖書館閱讀和使用，有效提昇入館使用率與圖書借閱率。因為有圖書教師的努力與帶領志工一起來，館內閱讀氛圍改善，校園閱讀環境也隨之改善。即使是初任的圖書教師亦能協助學校發展校訂閱讀課程以及推廣與深化閱讀，大灣國小就是一例。

至於「推動閱讀一起來」，更是每位初任圖書教師的期盼，希望在推廣閱讀工作時，能獲得行政支援以及班級老師、科任教師或圖書志工的共同參與。大校的閱讀推動更需級任導師共同參與，但初任圖書教師卻苦無溝通時間，以至於有推動閱讀的班級和沒推動閱讀的班級，學生閱讀素養差異大，如隆田國小所提有未曾借閱圖書的班級。永福國小的共讀書箱多，但除了彈性課程之外，借閱班級少；文元國小是班級數多的學校，主題書展時段的安排容易和學校活動衝突，也因活動時間拉長，影響圖書室內的陳設與利用。更有三校提及中、低年級學生閱讀活動參與率高，而高年級學生則參與率較低的難處。

彙整七位初任圖書教師有整日繁忙、時間有限和溝通不足、人手不夠或行政未予支援等等的困境，這些困境對億載國小、佳里國小和開元國小三位資深圖書教師來說，也都曾經遇到過卻不畏懼，仍一本圖書教師的初心，邀請更多的導師或科任老師參與主題書展、閱讀融入課程、雙閱讀素養、校訂手冊編寫與實施、跨領域閱讀課程設計、跨校主題探究等。誠如億載國小所提，課程規劃還是需仰賴導師的協助與配合，但能配合的班級有限，難免會讓人覺得力不從心；雖如此，圖書教師仍努力思索能增加學生思辨、統整的能力，如提供鷹架，讓學生盡情分析文本、爬梳自己的閱讀理解與想法，完成每位學生製作一本閱讀分享單 SDGs 的成果。又如開元國小與大甲國小（非圖書教師學校）的跨校主題探究，更讓跨校、跨領域閱讀活動融入日常生活中，讓學習主動權回到學生身上，引領學生成為一位自主的終身學習者。

佳里國小怡真老師在擔任六年圖書教師的感悟是「爛爛的沒有關係，走走著就會變厲害」，我也就此言，勉勵初任的圖書教師，守著圖書教師角色職責的初心，因應校內課程、人事、政策與環境的變動，朝向增進學生閱讀素養和資訊素養，並達成全校閱讀推動一起來的目標前進。回流教育讓召集人與圖書教師齊聚一堂，初任圖書教師有機會盤整與省思這一年的工作，並觀摩與學習資深圖書教師的精神與工作態度，經驗分享讓與會的圖書教師更有信心與方法

來規劃、迎接下一年度的工作。