

日本全國學校圖書館協議會參訪桃園市

建德國小

郭靜如

桃園建德國小圖書教師

在圖書館蹲點經營十年，推動課程進入第六年，我眼中的建德閱讀推動團隊猶如地底的樹根，靜靜地延展。然而，這份充滿活力的發展，卻也安靜得幾乎無法打擾校園中各自忙碌的行人。當我思考如何整合力量，為學校課程注入更多前進的動能、懷疑我們的能量是否足夠應對即將迎接的外部評鑑時，昭珍教授傳來訊息：建德是否願意接受日本公益社團法人全國學校圖書館協議會的參訪？校長立刻回覆「OK」，並附上鼓掌的貼圖。當下，我心中既有喜悅，也充滿對這個盛事的好奇——接下來，我們會有怎樣的故事？我們會發展出怎樣的情節？

接下來的兩週，校長主動找我商討，他與家長會長正討論為日本客人準備什麼禮物、他邀請通曉日文的自然科老師擔任翻譯、請音樂老師負責帶領合唱團獻唱，校長請我詢問昭珍教授，我們該準備什麼。昭珍教授幽默回應：「校長太可愛了！」建議由校長親自向日方簡報學校的閱讀推動。我欣賞校長的熱情，更由衷的敬佩教授的智慧！

簡報的製作過程，讓我有機會再次梳理全校閱讀推動工作。當校長、我與翻譯老師討論如何在中、日文各用 15 分鐘完成 12 頁簡報時，校長逐頁檢視簡報，並提出許多深刻的問題：「各年級是否有實施？老師們都知道嗎？教務處清楚嗎？教學組應該向全校說明啊！」校長的提問和感受使我深感觸動。為使翻譯老師能事先準備，我為校長編寫了口稿，也向秀峰高中圖書館主任綺萍老師請教，吸收她接待外國圖書館參訪團的經驗。我的圖書館志工團隊為迎賓進行分工協作：編目組、活動美工組、故事組一如往常的進行新書編目、布置主題書展、下課說故事。組長建議我邀請剛完成「小志工訓練」的四年級學生來協

助，將書籍按照索書號和作者號重新排放，真實的服務學習活動立即得到導師的響應支持。

參訪日定於周三下午，正值圖書館安靜無人的時段。我對於外賓無法目睹圖書館平日的熱鬧景象略感遺憾，但前一天靈光一現的「自導式地圖」設計，為我解決了近三百坪圖書館導覽的問題。

12 月 25 日下午，由須永和之教授帶領的日方團隊風塵僕僕而來。他們樸實謙沖，剛下遊覽車便隨校長及主任們直奔三樓圖書館。校長介紹了學校的閱讀獎勵制度如何攜手家庭培養孩子的閱讀習慣，故事志工如何透過原汁原味的繪本朗讀為孩子搭建書與心靈的橋樑，五至六年級學生如何在課程中培養資訊素養，探討性別平等與環境永續議題，向低年級學弟妹分享成果。校長也分享了學校在推動探究課程時如何同步進行師資培訓。

在我的簡報「8 隻小麋鹿導覽 12 月份的建德圖書館」結束後，貴賓們手持三摺頁地圖，分散參觀圖書館的各個角落，他們以手機記錄書籍分類、主題書展、學生作品、愛的書庫、自助借書機及智慧設備，對志工的編目工作區也表現出濃厚興趣，並提出圖書編目的專業問題。

座談時，日方對閱讀課程的提問特別熱切，問題涵蓋了探究課程的時長、全國實施資訊素養課程的普及性、教師教學方法及細緻度，以及學校是否指導學生在網路搜尋電子書。他們也好奇圖書資源與圖書館的經營模式，詢問購書經費來源、預算是否足夠，以及志工招募的方式與內容。針對志工招募的問題，志工組長給出了詳盡的解答；關於閱讀課程與教學、圖書館經營與資源的問題，則由我一一回應。當日方得知這些課程是由全國圖書教師輔導團帶領推動，並非全國皆有，大家相視點頭，似乎在表示「原來如此！」

建德國小歷經多年的閱讀教育推動工作，一向由圖推教師帶領志工團隊與各年級導師協力完成，校長的支持是關鍵的基石，處室主任的參與相對有限。在座談中，教務主任對日方的提問未能作答，凸顯圖書館在全校閱讀教育中的重要地位，以及未來提升協作層級的必要性。這一次國際交流對本校閱讀推動具有深遠意義。不僅要感謝昭珍教授的信任與支持，讓我們有機會展示建德閱讀推動的成果與價值，也感謝校長親自帶領四位主任及多領域教師共同參與，

突破以往的局限，為閱讀推動工作注入新的動能。