

# AI 於文本閱讀的神助攻

黃馨誼

臺北市士林國中教師

AI 的問世，讓教學工作有了很大的變化，應用於課程設計當中，就像是有了教學神隊友一般。

身為國中社會領域地理科教師，我有一門彈性課程開設在七年級，主題是「SDGs 閱讀與實踐」，內容分成六大主軸，其實主要目的就是希望學生能在七年級就培養社會科學閱讀的基本功，並能藉由多多閱讀社會科學文本(課文、網頁文章、報紙文章)，來因應社會科會考當中的長文閱讀類型考題。



## 用 AI 生文字—閱讀文本內容(搭配 5W1H & ORID 思考法)

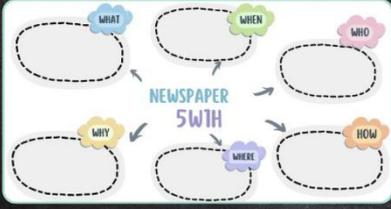
當我用 5W1H(六何法)帶學生來讀報時，在一開始我想帶些生活化的例子，而且希望是結構完整，讓學生可以較為容易找出文章中的 5W1H。最生活化的例子莫過於校園中的事物了吧! 於是我請 ChatGPT 幫我生一篇校園文章，主角是體育館前的兩座藝術雕像，竟然賽跑了起來，還有全校師生吶喊加油的場景塑造，以及努力不懈的烏龜精神。過程中，我只下了簡單的咒語(Prompt)，

ChatGPT 就幫我生出了整篇文章以及完整的 5W1H 分析。因為結構完整，也很生活化，很適合應用在一開始的練習上。

## AI生文字

### 校園的龜兔雕像

用5W1H思考法，  
培養長文閱讀力，  
從生活文章開始



## AI生文字

### 生成文字結果

我下的咒語

國中校園有兩個藝術雕像，分別是兔子和烏龜，以擬人化的方式，寫了一篇新聞稿。內容是關於這兩個雕像進行了一場跑步比賽，地點在學校操場，時間是2024年的1月1日，結果是烏龜贏了。

分析5W1H：

- 誰 (Who)：學校操場上的兩座藝術雕像，分別是兔子和烏龜。
- 什麼 (What)：舉辦了一場以藝術雕像為主題的跑步比賽。
- 何時 (When)：在2024年1月1日，即新年的第一天。
- 地點 (Where)：在學校操場。
- 為什麼 (Why)：目的在於展現藝術的活力和創意，同時激發學生的創造力和想像力。
- 如何 (How)：兩座藝術雕像參與了一場跑步比賽，最終烏龜雕像以微小的差距奇蹟勝出。

連分析都寫好了！



2024年的元旦，學校操場上發生了一場獨特的事件——兩座藝術雕像，一座是迅疾的兔子，另一座是腳步穩健的烏龜，竟然展開了一場別開生面的跑步比賽。

這場跑步比賽是由學生們提出的獨特主意，目的在於展現校園藝術的活力和創意。比賽的舉辦地點就在校內擁有豐富生態的操場上。

當陽光明媚的早晨，學生們聚集在操場上，期待著這場異想天開的比賽。校內歡快的音樂營造出歡樂的氛圍。

這場兔子與烏龜的跑步比賽吸引著眾多師生觀看。比賽開始，兔子雕像迅速奔馳，引起觀眾陣陣歡呼。相對地，烏龜雕像步履平穩，沒有受到兔子的快速起跑而受到任何影響。

跟隨著比賽進入尾聲，觀眾發現了一個驚喜：烏龜雕像竟然在最後的短距離內迎頭趕上，以微小的差距勝出。這場奇蹟的勝利使得整個校園都充滿歡笑聲和掌聲。

在得知勝利的瞬間，烏龜雕像發表了感言：“即便我們烏龜走得慢，但只要堅持努力，就能夠達到目標。這次比賽是對堅持和耐心的最佳證明。”

這場跑步比賽不僅讓學生們大開眼界，更將藝術和運動結合，為新年拉開了校園生活的序幕。校方表示將考慮將這場比賽定期舉辦，以繼續激發學生們的創造力和想像力。

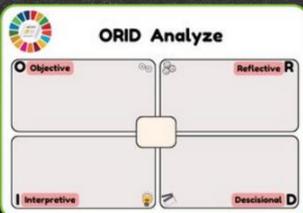
課程中，我也用 ORID 焦點討論法來帶學生看新聞文章。為了讓學生深刻了解 ORID 的各分項書寫方式，也出動了 AI 來幫忙。我將好讀周報、中學生報的文章圖片檔放入 ChatGPT，請它：

1. 抓取文字、生成可複製的文字檔
2. 摘要字句到 300~400 字(版面要求&課堂閱讀完成度較高)
3. 列表格分析新聞文章中的 O、R、I、D 書寫內容
4. 列表格分析新聞文章中符應的 SDG 項目以及判斷字句

第一次訓練完成後，就可以請它按照上述步驟，繼續完成每篇文章的分析。最後我將這些整理好的表格資料，放入我在 Loilonote 數位教學平台的活動中，讓學生在課堂上，分組閱讀不同的文章、進行小組共學的 ORID 語句判斷實作，最後請同學口頭發表，進行組間互學。如果沒有 AI 的幫助下，我不可能在瞬間完成這麼多新聞文章的 ORID & SDGs 分析，當然就不可能做出這麼特別的教學活動。

## AI生文字

以ORID思考法  
培養長文閱讀力  
從報紙文章開始



### 泰國考慮遷都

首都曼谷 本世紀末前可能被淹沒

新聞故事：泰國氣候變遷和環境署副署長帕維奇 (Pavich Kesavawong) 表示，由於海平面持續上升，泰國正積極考慮將首都曼谷遷往其他地點。泰國首都曼谷位於湄公河三角洲，地勢低窪的特點使其在本世紀末前，面臨被海水淹沒的風險。

帕維奇指出，全球均溫比工業化前高出逾攝氏 1.5 度，這種暖化趨勢讓曼谷難以適應。他說曼谷市政府正在研擬建造堤防等相關措施，並不排除遷都的可能性。

東南亞已有遷都的先例，印尼就將首都從雅加達遷至努山塔拉。雅加達常年因抽取地下水，造成海水倒灌、海岸線退縮和地層下陷，過去 10 年雅加達北部地區下沉約 250 公分，許多村莊被淹沒。專家警告，到 2050 年，雅加達多數地區將被海水淹沒，這些因素促使印尼決定遷都。印尼的新首都努山塔拉將於 8 月 17 日正式成為政治中心，取代下沉中的雅加達。

好讀周報/NO772/Section 8

將好讀周報的文章，  
直接丟進AI請其做分析  
(結合議題 & 地理學科知識)

泰國氣候變遷和環境署副署長帕維奇 (Pavich Kesavawong) 表示，由於海平面持續上升，泰國正積極考慮將首都曼谷遷往其他地點。泰國首都曼谷位於湄公河三角洲，地勢低窪的特點使其在本世紀末前，面臨被海水淹沒的風險。

帕維奇指出，全球均溫比工業化前高出逾攝氏 1.5 度，這種暖化趨勢讓曼谷難以適應。他說曼谷市政府正在研擬建造堤防等相關措施，並不排除遷都的可能性。

東南亞已有遷都的先例，印尼就將首都從雅加達遷至努山塔拉。雅加達常年因抽取地下水，造成海水倒灌、海岸線退縮和地層下陷，過去 10 年雅加達北部地區下沉約 250 公分，許多村莊被淹沒。專家警告，到 2050 年，雅加達多數地區將被海水淹沒，這些因素促使印尼決定遷都。印尼的新首都努山塔拉將於 8 月 17 日正式成為政治中心，取代下沉中的雅加達。

好讀周報/NO772/Section 8



從報紙版面中抓出文字、  
整理摘要成設定的字數

完成O、R、I、D文句書寫

完成SDG項目的對應，  
且書寫出原因

#### ORID 分析圖表

步驟	內容
客觀事實 (Objective)	泰國因為海平面上升正在考慮將首都從曼谷遷往其他地點。曼谷地勢低，經常淹水，可能在本世紀末前被海水淹沒，印尼也因為雅加達地層下陷和人口過多等問題，已經決定遷都至努山塔拉。
感受反應 (Reflective)	我覺得氣候變遷對城市造成很大的威脅，這讓我很擔心。我也覺得泰國和印尼在面對這些問題時採取行動是得負責任的。
詮釋意義 (Interpretive)	這篇文章讓我明白氣候變遷對城市的影響有多大，尤其是對低窪地區的威脅。遷都最是為了保護人民的安全，也顯示應對氣候變遷的重要性。
做出決定 (Decisional)	我們可以支持環保活動，減少對環境的影響，也可以學習更多關於氣候變遷的知識，幫助提高大眾對這個問題的重視。

#### 分析這篇文章符合的SDG項目

項目編號、中文名稱、英文名稱	原因
SDG 11: 可持續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities)	泰國正考慮將首都從曼谷遷往其他地點，是為了應對海平面上升和氣候變遷的影響，確保城市居民的安全和未來的可持續發展。
SDG 13: 氣候行動 (Climate Action)	文章強調全球變暖對曼谷的影響，以及政府正在研擬的應對措施，如建設堤防和遷都，這與應對氣候變遷的目標一致。
SDG 9: 產業、創新和基礎設施 (Industry, Innovation, and Infrastructure)	曼谷市政府正在考慮建設堤防等基礎設施來應對海平面上升，這與建設有韌性能力的基礎設施的目標一致。



### 用 AI 生圖—讓學生作品更精彩

進一步在訓練學生利用 ORID 焦點討論法來閱讀文章時，我用了 Padlet 這個數位工具來進行，透過相關功能的設置，我讓孩子很專心的先看文章、書寫 ORID 學習單，並利用其內建的 AI 功能來生圖片，最後再讓同學互相觀摩彼此書寫的 ORID、進行評論。

在課堂活動中，Padlet 的 AI 生圖功能，讓學生可以不用任何帳號就能輕鬆接觸並使用 AI 生圖工具。同樣只需要輸入簡單咒語，可以用英文也支援中文，就可以生成搭配 ORID 心得寫作、圖文相符的圖片，讓整個版面頓時增色不少，學生可是很驚豔這樣的 AI 成果呀！

Padlet 的資源版創建，更是可以結合 AI 功能。我要創建給學生 SDGs 的教材閱讀資源版時，只需輕鬆的咒語，它會自動生成這 17 個項目的序號、中文、英文以及 17 個欄位，效率超高，真是大幅精省教師的備課時間。(很難想像以前一個一個欄位打字是哪一種災難?)

# AI生圖

訓練學生用ORID來閱讀，  
搭配AI生圖，產生魔法

ORID育兒爸爸 702

我不會畫圖 全新

育兒爸爸

蘇雅文

曾品瑋

潘家儀

陳麗

林昇庭

邱奕璋

王機平

## SDGs 17個項目資源分享(只有權限的可用版)

SDGs 17個項目資源分享(只有權限的可用版)

以人工智慧建立 自訂看板

權助人工智慧的幫助，為您的控統畫主看板。

我是一個.....

老師

我想創建.....

我想創建一個能收集並分享SDGs 17個項目的資源版，要有17個欄位，每個欄位的名稱分別書寫一項指標，有項目編號、英文名稱、中文名稱

建立

瞬間生成驚人結果

填入需求指令(咒語)

### 用 AI 生閱讀評量—結合數位軟體更高效

在閱讀文本之後，教師往往都會想要進一步了解學生的學習成效。除了紙本學習單之外，有許多遊戲化、即時回饋型的數位評量軟體也是很好的檢視成果工具，趕搭 AI 浪潮，現在這些數位軟體大都已經內建有 AI 快速出題的功能。

像是「音樂放下去，人就活過來」、學生們瘋狂熱愛的「Kahoot!」軟體，已經可以支援 PDF 檔案出題，老師只要把給學生閱讀的文本 PDF 檔放入，很短的時間內，它就可以根據內容，直接生成四選一的測驗題。

另一個教師界常用的測驗軟體 Quizizz 能夠支援更多型態的 AI 出題，不管是 PDF 檔、圖片檔、WORD 檔都接受，生成的題目還能進一步使用 AI 功能進行優化，靈活度更高。

我常在課堂中的短篇文章閱讀後，就讓學生應用這些數位軟體來作評量，驗收成果、也提升學習動機。以往都得花不少時間思考題目並一一建置這些評量題，現在有了 AI 功能的「加持」，咻一下就完成啦！



### 美中不足，銀彈要足

但，天下沒有白吃的午餐，上述這些 AI 工具在免費版的部分都有一些使用上的限制，可能是每天的限額、可能是功能的限縮，讓人難以一一擁有。建議老師們可以選定最有機會使用的幾個下手，或是探詢各校或各縣市政府是否有採購該軟體、並主動爭取使用名額，相信能節省不少支出。不然，就是像筆者，付了費的 AI 工具，就是要竭盡所能地用下去！

## 結語

閱讀的相關課程，往往需要在課前花費大量心力去準備相關文本，但 AI 神隊友，讓這一切變得很有效率，還能設計出前所未有的課堂活動(如 AI 生圖)，創造出迷人的教學風景。

最後分享一個我自己嚐試與 ChatGPT 對話而寫出來的新聞文章機器人，老師們可以將新聞文章上傳，接著告訴這個機器人是想要用甚麼方法做分析(內建 ORID、5W1H、4F)，它就會根據您的簡短指令，用表格整理出來，老師們有興趣的可以試用看看唷！