

AI × 閱讀教學：

讓學習更有趣，讓創作更自由

邱怡雯

宜蘭縣蘇澳國小圖書資訊組長

隨著 AI 技術的進步，身為閱讀教師，我經常思考 AI 如何與閱讀結合？即使不懂技術，AI 仍對課堂教學與閱讀推廣產生影響。

一年多前，我第一次嘗試將 AI 融入閱讀課，讓三年級學生使用 [Padlet](#) 的「我不會畫圖」，運用 AI 生成圖片。學生選擇一首唐詩，並用文字描述詩句意境，例如：「夜晚，月亮落下，烏鴉啼叫，外面是白茫茫的一片風雪。」不到一分鐘，AI 生成了符合詩意的畫面，學生驚嘆不已，學習熱情大幅提升。從那一刻起，我意識到 AI 能成為閱讀教學的助力。

AI 讓閱讀與寫作更輕鬆，提升學生創作動力

在過去進行繪本創作課程時，學生總是花比寫作更長的時間在繪圖上，但現在有了 AI 生圖工具，他們可以輸入具體描述句子(主角+形容狀態+動作+表情+場景)，讓 AI 生成圖片，並反覆修改描述讓生成的圖片符合故事情境。這樣不僅縮短了創作時間，還能讓他們專注於故事內容發展，提升寫作的流暢度與創作樂趣。

四年級的閱讀課程，學生閱讀知識性文本後，讓學生透過 [TTSMaker](#) 將文章摘要轉換為語音，讓靜態的閱讀變成動態的學習。這不僅讓不同學習風格的學生找到適合的學習方式，也大大提升學習效率。有一次，一位總是拖延交作業的男生，在看到同學將摘要文字轉換為語音後，興奮的投入學習，短短二十分鐘就完成了原本需要一節課的摘要作業，並成功趕上進度。



學生使用 Ai 生圖並搭配手繪修圖

結合 AI，讓創作多元化

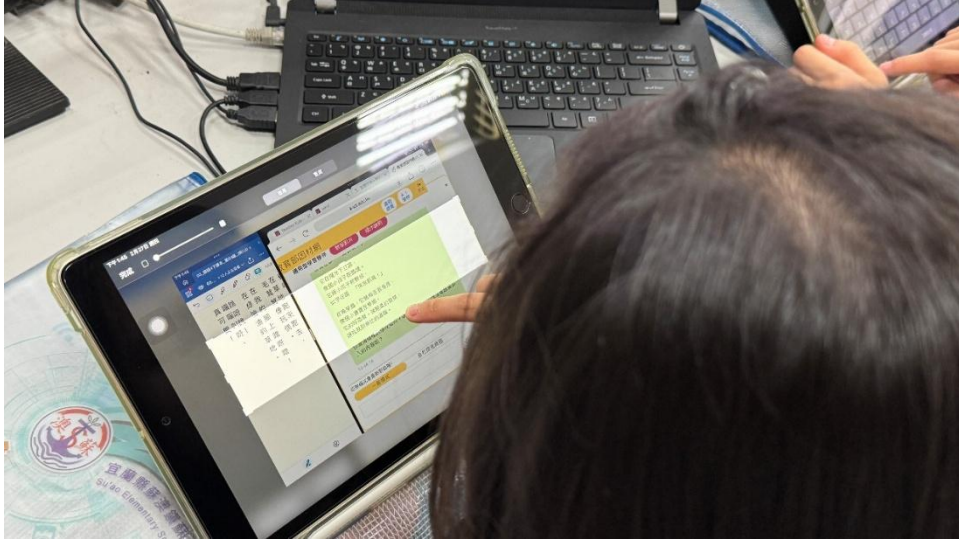
五年級閱讀課程，學生先讀詩，再進行詩歌創作。我讓學生不僅使用 AI 生圖搭配詩文，還讓他們運用 [Suno](#) 生成音樂，將詩文轉換成歌曲。他們可以選擇不同曲風，如童謠、搖滾、民謠，讓作品呈現更多樣的形式，讓詩文不只是文字，更能以音樂的方式表達情感。

六年級閱讀課，進行「作家有約」的前導課，從過去經驗中，我發現學生雖然對作家充滿好奇，卻不敢在活動時公開提問。於是，我結合 [Hedra](#)，讓學生透過 AI 生成聲音與影像，製作 AI 主播影片，也可以搭配 [Suno](#) 生成的 AI 歌曲，運用 [Hedra](#)，學生彷彿是一位歌手在演唱，這些方法都能讓學生透過 AI，幫忙進行主題書展或活動宣傳，同時也幫助個性內向的學生，幫助他們克服表達的障礙，並提升學習參與度。

AI 在閱讀課的應用：朗讀、摘要、故事創作

教育部推出的 [e 度\(AI 學習夥伴\)](#)，讓閱讀課程有了新的突破。例如：**國語文朗讀**是老師先自訂文本讓學生可唸讀，AI 檢測流暢度與正確性，讓學生即時調整發音。**國語文寫作**是透過 AI 引導，從句子、段落到篇章，逐步學習摘要技巧，提升寫作能力。最棒的是國語文寫作可以讓學生透過即時回覆的引導語，調整自己的答案，提高學習效率。

除了閱讀之外，寫作也是閱讀推動重要的內容，因為閱讀是輸入，寫作是輸出，運用寫作精靈，當學生需要寫作時，透過 AI 提問引導思考，而非直接提供答案，幫助他們發展寫作能力。



學生使用因材網 e 度寫作精靈

在閱讀與寫作社團，我帶領學生使用 [Mootion](#)，讓他們輸入創作的故事文本，AI 會自動生成故事腳本、圖片、字幕與聲音，甚至搭配背景音樂，讓學生的故事變成電子有聲書，提升他們的創作成就感。如果先前已經有創作故事的經驗，還可以搭配 [Magic School](#) 自定義機器人，編寫一個「故事機器人」，我們還能透過 AI 共同創作故事，再使用 Mootion 完成數位故事製作，讓閱讀與創作變得更加直覺與有趣。



學生使用 MagicSchool 生成主播稿等

AI 不是取代，培養批判與思考更重要

透過這些 AI 工具，學生不僅學習動機提升，也能突破過去的學習限制。但更重要的是，AI 並非萬能，而是讓學生學會檢核 AI 作品，進一步修改與優化，培養他們的批判性思維與創造力。讓 AI 成為學習的助力，有如神助攻，不是依賴 AI，而是透過閱讀內容搭配 AI 生成，讓閱讀發揮更高的價值與影響力。