

AI 在閱讀教學中的創新應用

謝春貞

新北市土城國小圖書教師

我記得 1982 年至 1986 看過美國影集「霹靂遊俠李麥克」，這一部影集風靡全台，當時我不禁想像：未來的世界是否真的會出現一台能與人對話的車子？沒想到這幾年人工智慧 AI 迅速發展，ChatGPT 問世，讓我驚嘆這個世界已經悄悄來臨，如同工業革命般，又是一個重要的歷史的轉捩點。很幸運的我遇到幾位閱讀界的好夥伴，帶我進入 AI 的世界，並將 AI 技術應用於教學，現在我就分享這幾年 AI 運用在閱讀教學上的課例。

一、AI 文生圖

我與 AI 的第一次接觸是三年前擔任台北市暑期閱讀營的 AI 繪圖的助理，看到楊智傑教授帶學生創作故事，利用 AI 畫出故事情境，讓我驚嘆不已。這對於缺乏繪畫天分的我，AI 簡直能彌補我想繪畫的夢想。同時一道靈光浮現——我們是否可以讓學生運用 AI，為小說場景繪製插圖？後來與楊智傑教授、賴玉敏老師、邱怡雯老師和本校老師一起合作，找了 30 位高年級學生參與實驗，測試 AI 是否能成功繪製出書中的角色與場景。

我們先請學生閱讀《詩魂》這一本小說，請學生擷取書中的主要角色和場景的描述。角色需要有外型、服飾、動作、情緒等細節描述。場景需要有場地、氛圍、發生什麼事、看到什麼等細節描述。這些描述都是要輸入給 AI 的畫圖指令。以學生畫的 AI 作品來當例子吧！（圖一）



圖一 李瑋汝、蔡紘甄(padlet)繪

- 第一步：擷取《詩魂》中文本的訊息：柳宗元為了收集魂氣找回詩魂，到了楓橋夜泊的詩境裡，遇到了為了得到力量的龍吟行兩人就這樣在詩境裡打了起來。
- 第二步：撰寫圖像生成指令：由於 AI 無法理解「柳宗元是現代 12 歲少年穿梭到楓橋夜泊的詩境」，因此指令需要改寫成「一位穿著外套的十二歲黑髮男生和一個穿著一身錦衣黑袍的東方男子在決鬥，身後有一個非常巨大古老的銅鐘天空正在下雪，地點是一間古寺」（透過表格，協助學生整理指令）。

角色	原型	五官描述	身材描述	服裝描述	配件描述	情緒個性	動作描述	地點
柳宗元	十二歲男生	黑髮	瘦高				決鬥	古寺 巨大古老的銅鐘
龍吟行				錦衣黑袍			搶魂氣	

- 第三步：將指令輸入到生圖的 AI 工具，再選擇合適情境的圖。

當學生看到 AI 生成的圖像時，無不驚嘆連連。雖然調整指令的過程需要不斷嘗試，但這也訓練了學生的描述能力與細節觀察力。

現在生圖工具有多種，但幾乎有年齡限制，適合小學生生圖的工具具有 [PADLET](#)、[CANVA](#)、[ADOBE](#)。另外如果在家長允許與陪同下 [COPILOT](#)、[ChatGPT](#)、[Gemini](#)，都是很容易上手的生圖工具。

二、AI 故事創作



圖二

在五年級國語課「擅長推理的人」單元(圖二)，我們嘗試讓學生創作偵探小說，並運用 AI 作為寫作輔助工具，減輕教師的指導負擔。步驟如下：

- 步驟一：選擇 [MagicSchool](#) 平台，並設定「Raina 聊天機器人」的條件，使其成為學生的故事寫作助手。(圖三)



圖三

- 步驟二：指導學生撰寫故事，由 AI 進行提示與修正，幫助學生優化內容。
- 步驟三：完成故事後(圖四)，使用 AI 生成圖像(圖五)，讓學生的創作更具視覺化效果，提高學習興趣。

陽光國小神秘科展失竊案

在陽光國小的科學館內，警犬偵探汪洛克正用牠敏銳的鼻子嗅著現場的線索。

"花生，快幫我分析這些證據！"汪洛克搖著尾巴說。(花生是一隻機器鳥助手)

花生飛到藍色手套旁，掃描起來："這是實驗用的手套，上面沾有一些化學藥品的氣味。根據我的數據庫，這些氣味來自化學實驗室。"

汪洛克用爪子撿起地上的紙條，上面寫著：25-15-1825-15-18 "這些數字代表什麼意思呢？"汪洛克豎起耳朵思考。

花生突然提醒："汪洛克，別忘了！小花狗今天一整天都在化學實驗室，而且我注意到牠最近常常偷看你的發明。"

汪洛克盯著監視器畫面中的奇怪影子："這個身影看起來很眼熟..." 就在這時，花生的天線突然亮起來："等等！汪洛克，我發現一個



圖五

圖四

三、AI 生曲子

每個年級的課文都有新詩或是童詩，將童詩進行仿寫，仿寫的句子就可以成為歌詞的素材，利用 [SUNO AI](#) 創作出屬於自己的音樂作品。

秋千(一上康軒)是嚴淑女老師寫的童詩(圖六)。我帶著學生仿寫，寫出滑梯、搖搖馬、翹翹板、單槓等遊樂設施的新詩(圖七)。接著輸入 SUNO，幾秒鐘內一首活潑輕快的曲子就生成囉！(圖八)



圖六

翹翹板

翹翹板翹翹板和我玩
升升升，陪我到雲端
降降降，陪我到草坪
翹翹板翹翹板，我的好朋友
翹翹板翹翹板，我們一起玩

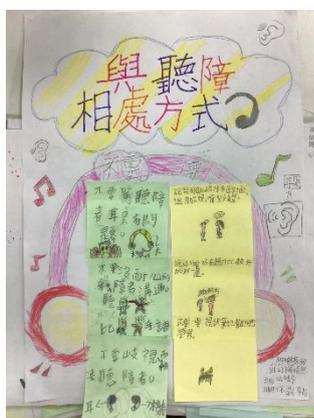


圖七



圖八

另外我也曾經帶學生做關心聽障人的探索課，探索最後進行宣傳海報和宣傳曲子的產出，宣傳曲子的效果竟然比宣傳海報(圖九)更顯著，大家聽聽看(圖十)。



圖九



圖十

四、AI 生影片

去年本校帶四年級學生進行 3 月瘋媽祖的探索課程，學生最後產出海報(圖十一)，海報只是靜態展出，於是我們讓媽祖說話，來講述自己的故事。步驟如下：

- 步驟一：利用 AI 生成媽祖的圖像。
- 步驟二：運用 CANVA 的 DID AI，將靜態圖像轉換為動畫影片。(圖十二)



圖十一



圖十二

五、ChatGPT 在閱讀的應用

[ChatGPT](#) 在閱讀也有很多的應用，我提供指令(Prompt)，讓老師來試試看。

給 ChatGPT 的任務	試試 Prompt(不是唯一提示詞，是試試看的起點)
摘要文章	(貼入一篇文章)將文本摘要出 3 個重點，給我一句有趣的引文。
改寫文章符合學生程度閱讀	這篇文章內容維持不變，但按照(填入學生的閱讀程度)重新改寫。(貼入一篇文章)
閱讀測驗	(貼入一篇合適文章)將文本依照國小(填入年級)年級可理解的程度，產出符合 PIRLS 四層次的閱讀理解測驗，題型和題數分別為(填入題型和題數)
讀者劇場	這篇文章改寫成三幕劇的劇本。角色為(填入角色)。文章內容為：(貼入一篇合適文章)將文本，將文本改寫成(填入年級)年級程度的劇本。
生成故事角色圖像	1. (貼入文本)，依據文本根據提供的故事，生成角色的圖片中文和英文的 prompt 描述。並用表格呈現，再畫出圖(免費版只能畫出 1~2 張圖)。

給 ChatGPT 的任務	試試 Prompt(不是唯一提示詞，是試試看的起點)
	2.依據描述畫出圖像。(描述內容要有性別、年齡、五官、身材、服裝、配件、動作、地點等具體描述)
歌詞創作	(貼入文本)請創作一首關於這個文本的歌詞
生成主播搞	(貼入文本)請寫出一首關於這個文本的主播搞
規劃課程	設計一個(填入節數)節的有閱讀主題課程，主題是(填入主題)，針對(填入年級)年級學生，活動需融合(填入融入活動)
故事創作	我想寫一篇有趣的故事，請你(ChatGPT)當我的家庭老師，一邊問我相關問題，一邊協助我完成故事。
繪本創作	將這一篇文本(貼入學生的故事創作，或是其他故事)變成一本每頁不超過(填入幾句話)的兒童繪本。並附上插圖建議，以表格呈現。
讀書會討論	你(ChatGPT)現在是讀書會的主持人，請引導我生討論(填入故事)的故事
閱讀心得引導	你現在是家庭老師，請帶著我完成白雪公主的心得報告
設計閱讀主題活動	你是國小閱讀教師帶我利用(ChatGPT)規畫領域課程的延伸閱讀主題活動

以上是我的實作分享課例，希望能帶給各位老師一些新的啟發，讓我們一起探索 AI 在閱讀教育中的無限可能！